



## 二、課程相對應素養指標/核心內容/融入議題

專業素養	素養/指標 (每門課程至少須符合1項)	核心內容 (每門課程至少須符合1項)	融入議題 (至少須融入1項)
※1. 了解教育發展的理念與實務	<p>※1-1. 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。</p> <p><input type="checkbox"/>1-2. 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。</p> <p><input type="checkbox"/>1-3. 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐的基礎。</p>	<p><input type="checkbox"/>教育本質、教育目的與內容</p> <p>※主要教育理論與思想</p> <p><input type="checkbox"/>教育與社會變遷及進步</p> <p><input type="checkbox"/>教育與社會流動及公平</p> <p><input type="checkbox"/>學校與教育行政制度的理念、實務與改革</p> <p><input type="checkbox"/>我國主要教育政策、法規及實務</p>	<p>四項重大議題：</p> <p><input type="checkbox"/>1. 性別平等教育</p> <p><input type="checkbox"/>2. 人權教育</p> <p><input type="checkbox"/>3. 環境教育</p> <p><input type="checkbox"/>4. 海洋教育</p>
※2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<p>※2-1. 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。</p> <p><input type="checkbox"/>2-2. 了解並運用學習原理，以符合學生個別的學習需求與發展。</p> <p><input type="checkbox"/>2-3. 了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。</p>	<p><input type="checkbox"/>主要身心發展理論及其教育應用</p> <p><input type="checkbox"/>主要學習理論以及教育應用</p> <p><input type="checkbox"/>主要學習動機理論及其教育應用</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略</p> <p>※身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係。</p> <p><input type="checkbox"/>學生特質與需求之辨識</p> <p><input type="checkbox"/>特殊教育學生的特質與鑑定歷程</p> <p><input type="checkbox"/>特殊教育學生個別化教育計畫/個別化輔導計畫</p>	<p>十五項重要議題：</p> <p>※1. 品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>2. 生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>3. 法治教育</p> <p><input type="checkbox"/>4. 科技教育</p> <p><input type="checkbox"/>5. 資訊教育</p> <p><input type="checkbox"/>6. 能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>7. 安全教育</p> <p><input type="checkbox"/>8. 防災教育</p> <p><input type="checkbox"/>9. 家庭教育</p> <p><input type="checkbox"/>10. 生涯規劃教育</p> <p>※11. 多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>12. 閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>13. 戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>14. 國際教育</p> <p><input type="checkbox"/>15. 原住民教育</p>
<input type="checkbox"/> 3. 規劃適切的課程、教學及多元評量	<p><input type="checkbox"/>3-1. 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。</p> <p><input type="checkbox"/>3-2. 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量。</p> <p><input type="checkbox"/>3-3. 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。</p> <p><input type="checkbox"/>3-4. 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。</p>	<p><input type="checkbox"/>主要課程、教學與評量的理論</p> <p><input type="checkbox"/>重要議題融入課程、教學與評量</p> <p><input type="checkbox"/>我國課程教學與評量的重要政策</p> <p><input type="checkbox"/>12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐。</p> <p><input type="checkbox"/>課程、教學與評量的創新及學習科技的應用</p>	

專業素養	素養/指標 (每門課程至少須符合1項)	核心內容 (每門課程至少須符合1項)	融入議題 (至少須融入1項)
	<input type="checkbox"/> 3-5. 應用多元教學策略、教學媒材及學習科技，以促進學生有效學習。 <input type="checkbox"/> 3-6. 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。	<input type="checkbox"/> 領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能。 <input type="checkbox"/> 分科/分領域(群科)教材教法 <input type="checkbox"/> 探究與實作設計與實施	
<input checked="" type="checkbox"/> 4. 建立正向學習環境並適性輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 4-1. 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 <input type="checkbox"/> 4-2. 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。	<input type="checkbox"/> 主要輔導理論 <input type="checkbox"/> 輔導技巧與正向管教 <input type="checkbox"/> 三級輔導與資源整合 <input type="checkbox"/> 學生輔導倫理與主要法規 <input type="checkbox"/> 班級經營的意義、目的、內容與方法 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自律與自治 <input type="checkbox"/> 親師生關係	
<input type="checkbox"/> 5. 認同並實踐教師專業倫理	<input type="checkbox"/> 5-1. 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 <input type="checkbox"/> 5-2. 透過教育時間關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。 <input type="checkbox"/> 5-3. 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。	<input type="checkbox"/> 教師專業、倫理及其承諾 <input type="checkbox"/> 教師專業角色及其權利與義務 <input type="checkbox"/> 教師角色與社區關係 <input type="checkbox"/> 服務學習與實務體驗 <input type="checkbox"/> 教師自我反思、溝通互動與解決問題 <input type="checkbox"/> 教師專業社群與終身學習	

本課程與系所課程核心能力之關連性：

系所核心能力	相關性 (依本課程與核心能力之相關性進行百分比分配，合計為100%)
教育專業知識與實踐能力	70%
語文溝通與展演能力	
資訊與媒材運用能力	
分析組織與反思能力	30%

\*以上系所核心能力以資訊科學系為範例，並填寫相關核心能力百分比分配

本課程與教育學程課程核心能力之關連性：

教育學程核心能力	相關性 (依本課程與核心能力之相關性進行百分比分配，合計為100%)
1.教育基本理念與專業倫理	60%
2.評量鑑定與輔導學生能力	10%
3.課程設計與教學創新	10%
4.班級經營與親師溝通能力	20%
5.資源運用與團隊合作能力	

\*以上核心能力以教育學程課程暫訂核心能力為範例，並填寫相關核心能力百分比分配

### 一、課程簡介（文字描述）

#### 德育原理課程設計理念：

以建立教師專業知識能力為核心，教育類科學術分工為原則，來選出道德教育之相關知識內容作為基礎，教學實踐能力有待其他教育實習學科之貢獻。現今我國道德教育是以「生活教育」為核心，相關內容主要編排於「社會學習領域」與「綜合學習領域」，沒有專屬時段與課程，可融入班級經營或各學習領域之教學，可隨隨機教育、個別教育，或設計教材於「彈性課程」時段實施。

#### 二、課程目標（條列式）

1. 了解道德教育理論
2. 了解道德教育實務
3. 對社會習俗道德的合理性具有批判反省的能力
4. 了解我國道德教育之現況與困境
5. 有能力提出自己認同之班級道德教育方案

#### 三、課程進度或主題（可依各週詳列）（條列式）

1. 公民與道德教育介紹
2. 現代道德教育之課題

3. 道德的本質與教育
  4. 道德性的發展
  5. 西洋道德教育思想之軌跡
- 期中考

6. 我國與日本道德教育之軌跡
  7. 道德教育的整體構想
  8. 道德教育之計畫
  9. 學生指導、特別活動與道德教育
  10. 道德課程的指導
  11. 道德指導的實況
  12. 家庭、社會與道德教育
- 期末報告

#### 四、學習活動

(請老師依課程檢核是否安排學生進行下列學習活動，並請直接於格子內打勾)

學習活動 課程名稱	專心聽講	多媒體學習	討論回饋	發問回答	主題報告	專書閱讀	蒐集資料	心得分享	合作學習	訪談心得	反覆練習	實務體驗	實驗操作	其它
	✓			✓	✓				✓	✓				

#### 五、多元教學法調查表

(請老師依科目檢核是否有使用下列的教學法，並請直接於格子內打勾)

教學法 科目	講述法	角色扮演	案例討論	學習社群 (小組合作、分組討論)	專題報告	專書研讀	多媒體輔助	問答法	專家演講	訪談人物	反覆練習法	實務操作	實驗操作	其它
	✓			✓			✓			✓				

#### 六、教材或參考書目 (條列式)

##### 指定課本

林文瑛、辜靖雅譯 (民 81)：道德教育 (村田昇編)。臺北市：水牛出版社。  
歐陽教 (民 84)：德育原理。臺北市：文景。

##### 參考書目

歐陽教 (民 85)：道德判斷與道德教學。臺北市：文景。

- 詹棟樑 (民 86): 德育原理。臺北市: 五南。
- 單文經 (民 71): 德育原理初探。臺北市: 復文。
- 沈六 (民 83): 道德發展與行為研究。臺北市: 水牛。
- 林錦英編 (民 86): 道德與健康—國民小學課程與教學。臺北市: 師大書苑。
- 莊明貞 (民 86): 道德教學與評量—多元文化教育觀點。臺北市: 師大書苑。
- 溫明麗、黃奕清 (民 87): 道德與健康教材教法。臺北市: 師大書苑。
- 陳光輝 (民 87): 公民與道德科教材教法。臺北市: 師大書苑。
- 謝明昆 (民 83): 道德教學法。臺北市: 心理。
- 毛連溫 (民 83): 生活教育與道德成長。臺北市: 心理。
- 張秀雄編 (民 87): 公民教育的理論與實施。臺北市: 師大書苑。
- 劉秋木、呂正雄譯 (民 82): 德育模式。臺北市: 五南。

Eyre, R. & L. Eyre (1974). *Teaching your children values*. N. Y.: Simon & Schuster.

#### 七、課程要求或評量方式 (條列式)

課程多元評量方式表 (請✓選)

方式										時機 <sup>*2</sup>				層面			備註
紙筆測驗	實作評量	檔案評量	動態評量	觀察	面談	註1				安置性	診斷性	形成性	總結性	認知	情意	技巧	
✓	✓			✓									✓	✓	✓		

期中考 50%

期末報告 50%

報告題目: 小學教師如何落實道德教育之訪談 (兩個人合力寫一篇訪談報告)

課堂表現: 全勤加五分, 曠課者 (請公假事病假者不算曠課) 每次扣五分。曠課六次以零分計。

註1: 如有其他評量方式請授課教師自行填寫。

註2: 安置性評量: 確立學生具備學習新單元的起點行為。

形成性評量: 了解學生學習過程中的各項訊息。

診斷性評量: 分析診斷學生學習困難的原因。

總結性評量: 教學一段時間後(如期中或期末), 評定學生的學習成效。

**\*本課程請「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印」。**