

二、課程相對應素養指標/核心內容/融入議題

專業素養	素養/指標 (每門課程至少須符合1項)	核心內容 (每門課程至少須符合1項)	融入議題 (至少須融入1項)
※1. 了解教育發展的理念與實務	<p>※1-1. 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。</p> <p><input type="checkbox"/>1-2. 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。</p> <p><input type="checkbox"/>1-3. 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐的基礎。</p>	<p>※教育本質、教育目的與內容</p> <p>※主要教育理論與思想</p> <p><input type="checkbox"/>教育與社會變遷及進步</p> <p><input type="checkbox"/>教育與社會流動及公平</p> <p><input type="checkbox"/>學校與教育行政制度的理念、實務與改革</p> <p><input type="checkbox"/>我國主要教育政策、法規及實務</p>	<p>四項重大議題：</p> <p><input type="checkbox"/>1. 性別平等教育</p> <p><input type="checkbox"/>2. 人權教育</p> <p><input type="checkbox"/>3. 環境教育</p> <p><input type="checkbox"/>4. 海洋教育</p>
<input type="checkbox"/> 2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	<p><input type="checkbox"/>2-1. 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據。</p> <p><input type="checkbox"/>2-2. 了解並運用學習原理，以符合學生個別的学习需求與發展。</p> <p><input type="checkbox"/>2-3. 了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。</p>	<p><input type="checkbox"/>主要身心發展理論及其教育應用</p> <p><input type="checkbox"/>主要學習理論以及教育應用</p> <p><input type="checkbox"/>主要學習動機理論及其教育應用</p> <p><input type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>身心、社經與文化等背景差异及其與學習、發展的關係。</p> <p><input type="checkbox"/>學生特質與需求之辨識</p> <p><input type="checkbox"/>特殊教育學生的特質與鑑定歷程</p> <p><input type="checkbox"/>特殊教育學生個別化教育計畫/個別化輔導計畫</p>	<p>十五項重要議題：</p> <p>※1. 品德教育</p> <p>※2. 生命教育</p> <p><input type="checkbox"/>3. 法治教育</p> <p><input type="checkbox"/>4. 科技教育</p> <p><input type="checkbox"/>5. 資訊教育</p> <p><input type="checkbox"/>6. 能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>7. 安全教育</p> <p><input type="checkbox"/>8. 防災教育</p> <p><input type="checkbox"/>9. 家庭教育</p> <p><input type="checkbox"/>10. 生涯規劃教育</p> <p><input type="checkbox"/>11. 多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>12. 閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>13. 戶外教育</p> <p><input type="checkbox"/>14. 國際教育</p> <p><input type="checkbox"/>15. 原住民教育</p>
<input type="checkbox"/> 3. 規劃適切的課程、教學及多元評量	<p><input type="checkbox"/>3-1. 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。</p> <p><input type="checkbox"/>3-2. 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量。</p> <p><input type="checkbox"/>3-3. 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。</p> <p><input type="checkbox"/>3-4. 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。</p>	<p><input type="checkbox"/>主要課程、教學與評量的理論</p> <p><input type="checkbox"/>重要議題融入課程、教學與評量</p> <p><input type="checkbox"/>我國課程教學與評量的重要政策</p> <p><input type="checkbox"/>12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐。</p> <p><input type="checkbox"/>課程、教學與評量的創新及學習科技的應用</p>	

專業素養	素養/指標 (每門課程至少須符合1項)	核心內容 (每門課程至少須符合1項)	融入議題 (至少須融入1項)
	<input type="checkbox"/> 3-5. 應用多元教學策略、教學媒材及學習科技，以促進學生有效學習。 <input type="checkbox"/> 3-6. 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。	<input type="checkbox"/> 領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能。 <input type="checkbox"/> 分科/分領域(群科)教材教法 <input type="checkbox"/> 探究與實作設計與實施	
<input type="checkbox"/> 4. 建立正向學習環境並適性輔導	<input type="checkbox"/> 4-1. 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 <input type="checkbox"/> 4-2. 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。	<input type="checkbox"/> 主要輔導理論 <input type="checkbox"/> 輔導技巧與正向管教 <input type="checkbox"/> 三級輔導與資源整合 <input type="checkbox"/> 學生輔導倫理與主要法規 <input type="checkbox"/> 班級經營的意義、目的、內容與方法 <input type="checkbox"/> 學生自律與自治 <input type="checkbox"/> 親師生關係	
<input checked="" type="checkbox"/> 5. 認同並實踐教師專業倫理	<input checked="" type="checkbox"/> 5-1. 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 <input type="checkbox"/> 5-2. 透過教育時間關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。 <input type="checkbox"/> 5-3. 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師專業、倫理及其承諾 <input type="checkbox"/> 教師專業角色及其權利與義務 <input type="checkbox"/> 教師角色與社區關係 <input type="checkbox"/> 服務學習與實務體驗 <input type="checkbox"/> 教師自我反思、溝通互動與解決問題 <input type="checkbox"/> 教師專業社群與終身學習	

本課程與系所課程核心能力之關連性：

系所核心能力	相關性 (依本課程與核心能力之相關性進行百分比分配，合計為100%)
教育專業知識與實踐能力	65%
語文溝通與展演能力	5%
資訊與媒材運用能力	
分析組織與反思能力	30%

*以上系所核心能力以資訊科學系為範例，並填寫相關核心能力百分比分配

本課程與教育學程課程核心能力之關連性：

教育學程核心能力	相關性 (依本課程與核心能力之相關性進行百分比分配，合計為100%)
1.教育基本理念與專業倫理	80%
2.評量鑑定與輔導學生能力	
3.課程設計與教學創新	10%
4.班級經營與親師溝通能力	10%
5.資源運用與團隊合作能力	

*以上核心能力以教育學程課程暫訂核心能力為範例，並填寫相關核心能力百分比分配

一、課程簡介（文字描述）

教育哲學課程設計理念：使學生了解教育理念背後之哲學觀點，以增強學生之教育論述能力，並建立自我之教育哲學觀點。

說明：

- 1.以教育哲學的重要探討議題為核心，使學生認識到心靈論、知識論、道德哲學、社會哲學所衍申的教育觀點，以建立學生對教育哲學的基本認識。
- 2.接著介紹現代教育思潮，使學生了解到現今的教育受到這些思潮的影響，以認識到教育理念與實踐的連結。
- 3.最後是要學生運用本學期所學的教育哲學思維來表達自己的教育理念。

二、課程目標（條列式）

- 1.了解各派教育哲學理論。
- 2.了解各派教育哲學所主張之教育目的、教材、教法、道德教育。
- 3.對各派教育哲學之教育主張具有選擇能力，能說出贊成或反對之理由並寫成心得。

三、課程進度或主題（可依各週詳列）（條列式）

（一）教育哲學的意義

(二) 教育哲學問題的探討

指定教科書一：吳俊升（民 77）：教育哲學大綱。台北市：商務。

1. 心靈論與教育
2. 知識論與教育
3. 道德哲學與教育
4. 社會哲學與教育

(三) 不同哲學派別的教育哲學

5. 分析哲學與教育
6. 存在主義與教育

(期中考)

期末分組報告：

7. 進步主義、永恆主義、精華主義、重建主義與教育

參考資料一：葉學志（民 82）頁 159-184。

參考資料二：吳靖國（民 89）：教育理論。台北市：師大書苑。

8. 結構主義與教育、後現代主義與教育
9. 現象學與教育、詮釋學與教育
10. 批判理論與教育
11. 文化主義與教育

四、學習活動

(請老師依課程檢核是否安排學生進行下列學習活動，並請直接於格子內打勾)

課程名稱	學習活動	專心聽講	多媒體學習	討論回饋	發問回答	主題報告	專書閱讀	蒐集資料	心得分享	合作學習	訪談心得	反覆練習	實務體驗	實驗操作	其它
		✓		✓	✓				✓						

五、多元教學法調查表

(請老師依科目檢核是否有使用下列的教學法，並請直接於格子內打勾)

科目	教學法	講述法	角色扮演	案例討論	學習社群 (小組合作、分組討論)	專題報告	專書研讀	多媒體輔助	問答法	專家演講	訪談人物	反覆練習法	實務操作	實驗操作	其它
		✓						✓	✓						

六、教材或參考書目 (條列式)

邱兆偉編（民 92）：當代教育哲學。台北市：師大書苑。

張光甫（民 92）：教育哲學。台北市：雙葉書廊。

- 高廣孚 (民 78): 教育哲學。台北市: 五南。
- 曾漢塘、林季葳譯 (民 89): 教育哲學 (Nel Noddings 著)。台北市: 弘智。
- 詹棟樑 (民 88): 教育哲學。台北市: 五南。
- 賈馥茗 (民 77): 教育哲學。台北市: 三民。
- 歐陽教 (民 76): 教育哲學導論。台北市: 文景。
- 林永喜 (民 83): 三大學派教育哲學思想概論。台北市: 文景。
- 林永喜 (民 83): 理想主義教育哲學思想研究。台北市: 文景。
- 葉學志 (民 82): 教育哲學。台北市: 三民。
- 伍振鷺 (民 78): 教育哲學。台北市: 師大書苑。

七、課程要求或評量方式 (條列式)

課程多元評量方式表 (請✓選)

方式										時機 ^{註2}				層面			備註
紙筆測驗	實作評量	檔案評量	動態評量	觀察	面談	註1				安置性	診斷性	形成性	總結性	認知	情意	技巧	
✓			✓	✓									✓	✓	✓		

期中考 50% 期末報告 50%

課堂表現：加減總成績三分，全勤加三分，請假一次加兩分，請假兩次加一分，

請假三次不加分，請假四次扣兩分，請假五次扣四分。曠課者每次扣

五分。

註 1：如有其他評量方式請授課教師自行填寫。

註 2：安置性評量：確立學生具備學習新單元的起點行為。

形成性評量：了解學生學習過程中的各項訊息。

診斷性評量：分析診斷學生學習困難的原因。

總結性評量：教學一段時間後(如期中或期末)，評定學生的學習成效。

***本課程請「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印」。**