

臺北市立教育大學課程大綱

課程年度：108 學年第 1 學期
 開課單位：幼兒教育學系碩士班
 科目代碼：2733
 授課教師：張英熙 oliverys02@gmail.com
 中文課程名稱：兒童輔導實務研究
 英文課程名稱：Issues in Child Guidance
 修別：必修課程 選修課程 通識課程 教育學程
 學分數：2
 每週上課時數：2 小時(每週三上午 10:10-12:00)
 先修科目：無

一、本課程與系所課程核心能力之關連性：

系所專業素養	相關性 (依本課程與核心能力之相關性進行百分比分配，合計為 100%)
1.理解幼兒教育發展的理念與生態實務	20%
2.尊重幼兒的個別發展與學習需求，提供適切的輔導	40%
3.規劃幼教課程、實踐適性教學與落實多元評量	
4.陶養教學創新思維與反思能力	20%
5.認同幼師專業，實踐教師專業倫理	10%
6.培養兒童相關產業之實踐能力	10%

二、本課程核心能力與教學方法之關連性：

系所核心能力	口述	教師示範	實作	小組討論	參觀訪問	專家演講	影片	其他
1.理解幼兒教育發展的理念與生態實務	v	v	v	v			v	
2.尊重幼兒的個別發展與學習需求，提供適切的輔導	v	v	v	v			v	
3.規劃幼教課程、實踐適性教學與落實多元評量	v	v	v	v			v	
4.陶養教學創新思維與反思能力								
5.認同幼師專業，實踐教師專業倫理	v	v	v	v		v	v	
6.培養兒童相關產業之實踐能力	v	v	v	v			v	

三、課程簡介

本課程探討兒童適應與輔導常見的議題，並以個體心理學為理論基礎，整合行為改變技術，提供了解及評估兒童心理問題的方法藍圖，如家庭氣氛、出生排行序、兒童不良行為的目的、私人邏輯及生活方式等。本課程以多元的方式進行，包括講授、電影賞析、專題報告、實習督導、自我分析等，期使學生能融會貫通，透過本課程對於兒童所面臨的困難與心理行為反應有所了解，並且透過實務操作、督導及自我分析，了解兒童輔導工作進行的原則及技巧。

*有意選修本課程的同學，請注意以下事項：

1. 務必出席第一週課程，了解課程要求並為全學期的學習作好準備。未出席者視同為一次缺席，若因此未能掌握課程相關規定者需自行負責。
2. 本課程為本所輔導相關課程的第三門課，建議有興趣選修者，先修「人際關係與溝通訓練研究」及「兒童諮商理論與技術」，完成同理心、我訊息、道歉、鼓勵等訓練，掌握兒童輔導的基本技巧與理念。「兒童輔導實務研究」課程將運用前述技巧進行兒童輔導實務之實習作業，以完成進階學習。
3. 本課程作業要求之一是依訓練之理論與技巧對12歲以下的兒童進行長期觀察與互動，並完成兒童輔導實習記錄。修課者需自行預備與兒童互動的機會，否則無法完成訓練，亦將無法取得實習作業分數。與特定兒童觀察與互動的機會包括直接與間接的方式，直接方式包括固定/例行的每週與進班(幼兒園或國小)、家教或其他工讀機會與兒童互動。間接方式則由親友代為觀察並接受訪問，修課同學則根據親友提供的資料進行輔導計畫，並作成記錄。
4. 「輔導者的自我成長統整，是輔導效能的關鍵」是本課程的信念，因此課程中將進行個人成長經驗之自我分析，選課同學將在老師協助下進行個人成長經驗回顧，請選課的同學預作心理準備。
5. 由於上述實習規畫本課程的影片欣賞活動花費較長的時間，請自行與同學安排時間在規定時間內完成賞析。

四、課程目標

1. 學習運用阿德勒心理學了解兒童偏差行為的目的
2. 由家庭星座介紹生活型態，增進學習者的自我了解
3. 介紹薩提爾的冰山理論，學習深度對話
4. 介紹行為改變技術並進行兒童輔導之運用
5. 整合同理、我訊息、鼓勵等技巧進行兒童輔導實務演練
6. 運用阿德勒學派的技巧與原理，整合行為改變技術進行兒童輔導實習

五、課程進度

週	日期	課程內容：閱讀與討論	作業/閱讀進度
01	0911	課程介紹	開學週/課程介紹/參考書籍介紹 課前閱讀:童年經驗的影響 幸福來敲門~從孩子的角度看世界 https://www.youtube.com/watch?v=QpFFXSEc3A

02	0918	行為改變技術的運用 1	原理介紹與案例討論(回顧心理學學習理論之章節)
03	0925	行為改變技術的運用 2	行為改變計劃擬訂與討論
04	1002	阿德勒心理學與兒童輔導	1. 導讀/班 1 兒童潛能的發展 2. 導讀/亮 1 童年經驗的影響 3. 討論/童年經驗對我們的影響 4. 電影賞析 1:女生向前走
05	1009	洞察行為背後的目的	1. 導讀/班 2, 3 行為具目標導向性/四種錯誤目標 2. 討論/電影「女生向前走」 3. 電影賞析 2:神鬼交鋒
06	1016	改變孩子的不良目標	1. 導讀/班 4,5 個人邏輯/改變孩子目標 2. 討論/電影「神鬼交鋒」
07	1023	家庭氣氛出生排行與人格發展	1. 導讀/班 6,7 家庭氣氛/星座 2. 導讀/傾 1 3. 電影賞析「王者之聲」
08	1030	受刑人的生活型態分析: 教出殺人犯 1 鼓勵的原理與障礙	1. 演講 I 心得與討論 2. 導讀/亮 2 鼓勵的原則/鼓勵與讚美的不同 3. 導讀/班 11 4. 導讀/Cha4.the principles of encouragement
09	1106	受刑人的生活型態分析: 教出殺人犯 2	
10	1113	運用鼓勵以增進個人及社會發展	1. 導讀/亮 7case1,2,5 2. 導讀/Cha5.encouragement in specific fields 3. 導讀/Cha6.personal and social adjustment through encouragement 4. 電影賞析:4 放牛班的春天(討論莫瀚奇與孟丹的生活型態)
11	1120	氣餒的原理 理解與深度對話 ()	1. 演講 II 心得討論 5. 討論/亮 7case6, 7 2. 導讀/Cha3. discouragement 3. 電影賞析:5 生日快樂
12	1127	民主教室與傳統教室	1. 導讀/班 8, 9, 10 2. 討論/亮 7case6, 7 3. 導讀/Cha8.ecouragement in the classroom group
13	1204	設限, 邏輯結果的運用	1. 導讀/班 12 2. 導讀/亮 7case6, 7
14	1211	運用團體討論及訓練孩子瞭	1. 導讀/班 14

		解行為	2. 導讀/早年回憶/傾 3
15	1218	早年經驗之自我分析	1. 導讀/班 15, 16 2. 導讀/早年回憶與生命風格分析/傾 4
16	1225	兒童的哀傷與輔導	
17	0101	元旦放假	導讀/班 28, 29, 30
18	0108	兒童輔導短片與報告	

六、教材或參考書目

1. 曾端真(2018)。鼓勵孩子邁向勇氣之路：阿德勒學派案例解析與策略。台北：張老師。
2. 黃紘君譯(2017)。教出殺人犯。台北：光現。
https://www.books.com.tw/web/sys_serialtext/?item=0010755963&page=1(試讀網址)
3. 李崇建(2017)。薩提爾的對話練習。台北：親子天下。
4. 曾端真(2016)。傾聽生命故事與敘說的療癒力：阿德勒學派心理治療。台北：張老師。
5. 曾端真與曾玲珉譯(2002)。班級經營與兒童輔導。台北：天馬出版社。 Rudolf Dreikurs, R., Grunwald, B. B. & Pepper, F. C. Maintaining sanity in the classroom : classroom management techniques.
6. 張英熙(2013)。看見孩子的亮點。台北：張老師。
7. 楊瑞珠等(2010)。勇氣心理學。台北：張老師。
8. 傅曾仁譯(1994)。你是老幾：從出生序看個性。台北：方智。(絕版)
9. 王湘茹譯(1999)。你算老幾。台北：及幼。(絕版)
10. 劉樂群譯(1999)。面對問題兒童的挑戰。台北：志文。(The pattern of life)。
11. 周昱秀譯 (2004)。孩子的挑戰。台北:五南。Dreikurs, R. & Soltz, V. (2001). Children:the challenge. (校圖)
12. 張惠卿譯 (1988) 面對孩子就是挑戰。台北：遠流。(版權到期)
13. 鍾思嘉。親職教育。台北：桂冠。
14. Dinkmeyer, D. & Sperry, L. (2001). Adlerian counseling and psychotherapy. (校圖
全文可下載)

網路文章及影音教材

1. 助人前，先照顧好自己的傷：胡嘉琪博士談「創傷知情」與系統性支援
<https://www.thenewslens.com/article/100979>
2. 民眾譴責犯罪者，然而悲劇發生前究竟出了什麼事？
https://www.thenewslens.com/article/112174?utm_campaign=sharebtn&utm_medium=facebook&utm_source=social2017
3. ACE 研究: 受了傷的童年告訴我們什麼？
<https://counselingliu.com/2016/01/04/ace%E7%A0%94%E7%A9%B6-%E5%8F%97%E>

4%BA%86%E5%82%B7%E7%9A%84%E7%AB%A5%E5%B9%B4%E5%91%8A%E8%A8%B4%E6%88%91%E5%80%91%E4%BB%80%E9%BA%BC%EF%BC%9F/

4. 童年創傷如何影響一生健康
https://www.ted.com/talks/nadine_burke_harris_how_childhood_trauma_affects_health_a_cross_a_lifetime#t-641774
5. 別讓童年的創傷纏著你！不找心理諮商的情況下，你可以試試 5 種自癒練習
<https://www.storm.mg/lifestyle/398770>
6. 小 A 老師的生命故事：童年負面經驗如何影響老師的教育觀
<https://www.thenewslens.com/article/81991>
7. 深井效應：治療童年逆境傷害的長期影響
https://www.booklife.com.tw/%E6%B7%B1%E4%BA%95%E6%95%88%E6%87%89%EF%BC%9A%E6%B2%BB%E7%99%82%E7%AB%A5%E5%B9%B4%E9%80%86%E5%A2%83%E5%82%B7%E5%AE%B3%E7%9A%84%E9%95%B7%E6%9C%9F%E5%BD%B1%E9%9F%BF/action-products_detail-did-4939.htm
8. 深井效應：治療童年逆境傷害的長期影響/ 研究的起源，來自一個口誤
https://www.books.com.tw/web/sys_serialtext/?item=0010802216
9. 母愛創傷：走出無愛的陰影，給受傷女兒的人生修復書 / 蘇珊.佛沃(Susan Forward, PhD), 唐娜.費瑟(Donna Frazier Glynn)著；葉佳怡譯 佛沃 (Forward, Susan)
10. 同理不處理
<https://gfamily.cwgv.com.tw/content/index/8287>

七、課程要求或評量方式:

(一)學習評量方式為下列何者(請至少勾選三項):

編號	評量方式	內容	勾選
1.	紙筆評量	平時小考、期中考、期末考等	
2.	紙筆作業評定	各種作業、各種練習等	V
3.	專題報告評量	蒐集資料、問題分析、組織、綜合整理及溝通報告等	V
4.	檔案評量	蒐集製作學習歷程與結果等資料製成檔案等	V
5.	實作評量與野外實察	以操作、實驗、設計製作、實境問題解決等	V
6.	作品評定	對學生完成作品，依標準或參照作品進行評分評審等	V
7.	見習參訪與實習評量	至各單位之實習表現、成果展、或參訪心得報告等	V
8.	志工服務與參與研習評量	參加志工服務或參加研習活動等	
9.	會考及檢定評量	各類會考或檢定等	
10.	畢業展演評量	英語教學或藝術類學門畢業評量等(通識免填)	
11.	畢業論文評量	學生獨自或合力完成畢業論文等(通識免填)	

12.	其他	參與度、出席情形、分組與合作學習等	V
-----	----	-------------------	---

(二)成績比重

項目	成績比重
出席討論	30%(每缺席一次扣總分 5 分, 缺 6 次依規定扣考)
作業	70%(含課程筆記/電影賞析/作業檔案/影片製作等)

(三)學習表現與評分

本課程評分原則，基本上是以歷年及本屆選修學生的表現作為參考。

92 分或以上，上課出席率高，課堂中認真投入樂於發言，作業用心表達具組織能力，能展現出統整能力，反思具有深度，表現具創意，作業全數準時繳交，作業內容能表現出個人對輔導原則／技巧之洞察與領悟。

88-91 分作業格式完整內容豐富，表達及反思具深度，作業全數準時繳交，內容正確，能掌握輔導之原則。

85-88 分是上課表現認真投入，作業全數準時繳交，作業內容正確，檢討充分及心得深入，考試答題完整用心。

80-84 分是出席、作業缺交遲交或品質尚可

75-79 分是出席、作業缺交遲交、作業品質略嫌不足

75 分以下則是出席或作業明顯有問題

70 分以下，上課時用手機、聊天打擾課程進行，作業未按時繳交，或經常遲到、缺席達六次（缺席/曠課一次，扣總分 5 分，遲到兩次計曠課一次）。

(四)作業

1. 課前閱讀筆記；文章/專書/電影於課前閱讀時，撰寫重點摘要/心得/提問 300-500 字心得，每次上課繳交。
2. 導讀；課前依進度完成預習，導讀同學製 PPT 報告 15-20 分鐘。
3. 生活型態自我分析；(20%)童年往事五至八則，並運用阿德勒心理學的原理進行自我分析，以了解個人生活型態。
4. 行為改變技術實習；(20%)專書閱讀並撰寫摘要
5. 專題報告及口頭報告；(15%)在兒童輔導的相關議題中，挑選個人有興趣主題撰寫專題報告 3000-5000 字，製成 PPT 進行口頭報告 20 分鐘。
6. 電影賞析；觀賞電影並試著與課程中的閱讀材料/理論進行連結。
7. 兒童輔導實務實習；(30%)運用本課程的原理，以直接或間接的方式輔導兒童，並作成紀錄。
8. 督導；針對大學部的相關實習作業給予回饋及督導。
9. 兒童輔導短劇；(10%)根據專題報告的內容或本課程中所習得的輔導原理與技巧，編劇製作 10 分鐘以內影片，以互動劇戲方式呈現幼兒問題及輔導運用過程，展現出特定的兒童輔導原則，建議不以真人演出，可以偶劇呈現拍攝 3-5 分鐘短片。本項作業是以個人或團隊合作方式完成，從發想、定標題、設計、設字幕、劇本寫作到後製。
10. 期末報告；檔名：108B 兒童輔導總報告 G080001 王小明。

一、 上課規定

1. 缺席一次扣總分 3 分。缺席超過 6 次者本課程成績以不及格論。
2. 有事想找老師討論，請先用 email 與老師約時間。

二、 小老師工作

1. 協助訂教材, 預備上課教室, 借還電化設備鑰匙
2. 紀錄每週上課的課程內容, 提醒同學作業及報告者, 製作報告者與主題對照表