



## 二、課程相對應素養指標/核心內容/融入議題

專業素養	素養/指標 (每門課程至少須符合1項)	核心內容 (每門課程至少須符合1項)	融入議題 (至少須融入1項)
※1. 了解教育發展的理念與實務	※1-1. 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。	※教育本質、教育目的與內容 <input type="checkbox"/> 主要教育理論與思想 <input type="checkbox"/> 教育與社會變遷及進步 <input type="checkbox"/> 教育與社會流動及公平 ※學校與教育行政制度的理念、實務與改革 ※我國主要教育政策、法規及實務	四項重大議題： <input type="checkbox"/> 1. 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 2. 人權教育 <input type="checkbox"/> 3. 環境教育 <input type="checkbox"/> 4. 海洋教育
	<input type="checkbox"/> 1-2. 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。		
	※1-3. 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐的基礎。		
※2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	※2-1. 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。	※主要身心發展理論及其教育應用 ※主要學習理論以及教育應用 <input type="checkbox"/> 主要學習動機理論及其教育應用 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 身心、社經與文化等背景差異及其與學習、發展的關係。 <input type="checkbox"/> 學生特質與需求之辨識 <input type="checkbox"/> 特殊教育學生的特質與鑑定歷程 <input type="checkbox"/> 特殊教育學生個別化教育計畫／個別化輔導計畫	十五項重要議題： <input type="checkbox"/> 1. 品德教育 <input type="checkbox"/> 2. 生命教育 <input type="checkbox"/> 3. 法治教育 <input type="checkbox"/> 4. 科技教育 <input type="checkbox"/> 5. 資訊教育 <input type="checkbox"/> 6. 能源教育 <input type="checkbox"/> 7. 安全教育 <input type="checkbox"/> 8. 防災教育 <input type="checkbox"/> 9. 家庭教育 ※10. 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 11. 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 12. 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 13. 戶外教育 <input type="checkbox"/> 14. 國際教育 <input type="checkbox"/> 15. 原住民教育
	※2-2. 了解並運用學習原理，以符合學生個別化的學習需求與發展。		
	<input type="checkbox"/> 2-3. 了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。		
※3. 規劃適切的課程、教學及多元評量	※3-1. 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。	※主要課程、教學與評量的理論 <input type="checkbox"/> 重要議題融入課程、教學與評量 <input type="checkbox"/> 我國課程教學與評量的重要政策 <input type="checkbox"/> 12年國民基本教育素養導向(單科/跨領域統整/跨科統整)課程、教學及評量的發展及實踐。 <input type="checkbox"/> 課程、教學與評量的創新及學習科技的應用	
	<input type="checkbox"/> 3-2. 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量。		
	<input type="checkbox"/> 3-3. 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。		
	<input type="checkbox"/> 3-4. 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。		

專業素養	素養/指標 (每門課程至少須符合1項)	核心內容 (每門課程至少須符合1項)	融入議題 (至少須融入1項)
	<input type="checkbox"/> 3-5. 應用多元教學策略、教學媒材及學習科技，以促進學生有效學習。 <input type="checkbox"/> 3-6. 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。	<input type="checkbox"/> 領域/學科(或科目)/群科專門知識與學科教學知能。 <input type="checkbox"/> 分科/分領域(群科)教材教法 <input type="checkbox"/> 探究與實作設計與實施	
<input type="checkbox"/> 4. 建立正向學習環境並適性輔導	<input type="checkbox"/> 4-1. 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。 <input type="checkbox"/> 4-2. 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。	<input type="checkbox"/> 主要輔導理論 <input type="checkbox"/> 輔導技巧與正向管教 <input type="checkbox"/> 三級輔導與資源整合 <input type="checkbox"/> 學生輔導倫理與主要法規 <input type="checkbox"/> 班級經營的意義、目的、內容與方法 <input type="checkbox"/> 學生自律與自治 <input type="checkbox"/> 親師生關係	
<input checked="" type="checkbox"/> 5. 認同並實踐教師專業倫理	<input checked="" type="checkbox"/> 5-1. 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。 <input type="checkbox"/> 5-2. 透過教育時間關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。 <input type="checkbox"/> 5-3. 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 教師專業、倫理及其承諾 <input type="checkbox"/> 教師專業角色及其權利與義務 <input type="checkbox"/> 教師角色與社區關係 <input type="checkbox"/> 服務學習與實務體驗 <input type="checkbox"/> 教師自我反思、溝通互動與解決問題 <input type="checkbox"/> 教師專業社群與終身學習	

本課程與系所課程核心能力之關連性：

系所核心能力	相關性 (依本課程與核心能力之相關性進行百分比分配，合計為100%)
教育專業知識與實踐能力	60%
語文溝通與展演能力	20%
資訊與媒材運用能力	
分析組織與反思能力	20%

\*以上系所核心能力以教育學系為範例，並填寫相關核心能力百分比分配

本課程與教育學程課程核心能力之關連性：

教育學程核心能力	相關性 (依本課程與核心能力之相關性進行百分比分配，合計為100%)
1.教育基本理念與專業倫理	80%
2.評量鑑定與輔導學生能力	
3.課程設計與教學創新	
4.班級經營與親師溝通能力	
5.資源運用與團隊合作能力	20%

\*以上核心能力以教育學程課程暫訂核心能力為範例，並填寫相關核心能力百分比分配

### 一、課程簡介（文字描述）

教育學重要知識體系的介紹，(1)教育的本質與目的包括：教育哲學、教育社會學、教育心理學；(2)教育的課程與教學包括：教學原理、課程設計、教育測驗與評量、輔導原理、教師專業；(3)學校的制度與運作包括：教育行政、教育政策、學校制度、學校經營；(4)教育研究包括：量化研究、質性研究

### 二、課程目標（條列式）

- (一)了解教育的本質與目的
- (二)了解教育的課程與教學
- (三)了解學校的制度與運作
- (四)建立教育研究興趣

### 三、課程進度或主題（可依各週詳列）（條列式）

- (一)教師授課
  - 1.課程介紹、教育的概念分析 Chap. 1

- 2.教育的目的、目標與功能 Chap. 1
- 3.教育的哲學基礎 Chap.2
- 4.教育的心理學基礎 Chap. 3
- 5.教育的社會學基礎 Chap. 4
- 6.課程 Chap. 6
- 7.學校制度（比較教育） Chap. 10
- 8.教育研究(量化與質性) Chap. 13

**(二)學生分組期中報告(一組報告一本專書)**

- 9.發展心理學
- 10 教學與評量的理論與實務 Chap.7
- 11.教育行政 Chap. 9
- 12.教育政策（要含教育法規） Chap. 11
- 13.學校經營（要含學校行政） Chap. 12
- 14.教育史

**期末考試（考選擇題）**

**四、學習活動**

(請老師依課程檢核是否安排學生進行下列學習活動，並請直接於格子內打勾)

學習活動 課程名稱	專心聽講	多媒體學習	討論回饋	發問回答	主題報告	專書閱讀	蒐集資料	心得分享	合作學習	訪談心得	反覆練習	實務體驗	實驗操作	其它
	✓				✓	✓	✓		✓					

**五、多元教學法調查表**

(請老師依科目檢核是否有使用下列的教學法，並請直接於格子內打勾)

教學法 科目	講述法	角色扮演	案例討論	學習社群 (小組合作、分組討論)	專題報告	專書研讀	多媒體輔助	問答法	專家演講	訪談人物	反覆練習法	實務操作	實驗操作	其它
	✓			✓	✓		✓	✓						

**六、教材或參考書目（條列式）**

**主要讀本**

楊國賜編(民91)：新世紀的教育學概論。台北市：學富。

**其他參考書目**

- 黃光雄主編(民79)。教育概論。台北市：師大書苑。  
 黃光雄主編(民85)。教育導論。台北市：師大書苑。  
 歐陽教主編(民85)。教育概論。台北市：師大書苑。  
 秦夢群主編(民93)。教育概論。台北市：高等教育。  
 伍振鶯、高強華(民88)。新教育概論。台北市：五南。  
 林玉体(民87)。教育概論。台北市：師大書苑。  
 王連生(民74)。教育概論。台北市：五南。  
 王家通編(民84)，教育導論。高雄市：麗文。  
 陳迺臣主編(民89)。教育導論。台北市：心理。  
 吳清山(民85)。學校行政。台北市：心理。  
 林淑玲等(民91)。研究論文與報告撰寫手冊。台北市：北市師院輔導中心。

七、課程要求或評量方式(條列式)

課堂表現：加減總成績三分，全勤加三分(請公假者不算全勤)，曠課者(請事病假者不算曠課)每次扣五分。

請假專線：

林建銘 手機 0921851919      mail: jml1802@kimo.com

課堂分組報告：50%      期末考試：50%

※從上課大綱主題挑選一週上台報告，在該週主題上課時進行報告。報告完後須依回饋修正，並貼於數位學習網本課公告欄上才給分；且須親自上台報告，未上台報告者，報告成績以零分計。

課程多元評量方式表(請✓選)

方式							時機 <sup>註2</sup>				層面			備註
紙筆測驗	實作評量	檔案評量	動態評量	觀察	面談	註1	安置性	診斷性	形成性	總結性	認知	情意	技巧	
✓	✓			✓					✓	✓	✓	✓		

註1：如有其他評量方式請授課教師自行填寫。

註2：安置性評量：確立學生具備學習新單元的起點行為。

形成性評量：了解學生學習過程中的各項訊息。

診斷性評量：分析診斷學生學習困難的原因。

總結性評量：教學一段時間後(如期中或期末)，評定學生的學習成效。

\*本課程請「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印」。