

學校老樹死亡之生命教育做法

王蕙郁

新北市武林國小教師/北市大環教所在職專班

在校園的自然環境裡，花草樹木是最不可或缺的成員，它們守護陪伴孩子渡過每一個春夏秋冬。尤其是校園老樹，經常是一路見證著校園發展最忠實的元老，縱然它沉默不語，但隨著季節花開花落、新芽吐露、秋葉蕭蕭，繽紛動人的樣貌為校園帶來不可取代的風景。老樹除了營造景觀，也成為學習場域重要的一環：棲息其間的各種蟲鳴鳥叫，營造出一個生態系，是戶外課程的觀察重點；依傍著老樹延伸出各式活動，無論是孩子的攀爬玩耍、民眾的駐足歇息、學生的喃喃朗誦，年復一年，曾經伴隨過往人們的記憶，都圍繞在校園樹木之間，成為化不開的無形鍊結。

老樹不僅僅是老樹，長久下來也是校園中重要的一份子，不必言說自然對它有一份不易割捨的情感。老樹也會有生病的時候，當各種蟲害病害造成老樹健康危損時，能對症治療使其恢復欣欣向榮的生機，是我們共同的期盼；但生命終有盡頭，校園裡的綠色古蹟，若是有那麼一天因為病重必需離開，站在學校教育的立場該如何因應面對，才能對所有的有情眾生有一個交代？**如果做法輕忽草率，那麼學生也將學到不必對生命認真**；但若能以審慎的角度尊重看待，甚至有創意的轉化處理，讓生命教育在關懷身邊的人事物做起，老樹的死亡，也就不僅僅死亡，甚至還有更大的意義。

樹木可能因為天災、病蟲害、棲地管理不良、不當修剪與移植...等等原因造成治療不易而死亡，綜觀一般學校面對老樹死亡所進行的生命教育，筆者大致歸納出幾種形式：

一、告別

透過一定的形式，如惜別會、追思會，讓學生正式對老樹說再見，在情感的依附上做一個妥善的處理。如中壢國小在 2013 年為大雨中傾倒的榕樹辦理追思會、透過寫卡片、唱詩歌、點蠟燭、撫摸樹幹等過程，表達對生命的尊重、抒發對校園老樹的情感(註 1)。

二、探究

透過科學的方法了解老樹病亡的原因，明白生命過程可能遭遇到的現象，珍惜努力搶救生命，進而接受死亡的必然。如 2016 年新北市瑞亭國小的香楠樹因白蟻蛀蝕，「看老樹開刀」-學生全程觀看樹木治療過程並加以記錄、參與(註 2)

三、懷念

漸進式的衰亡，可以藉由對老樹的影像記錄，如照片或影像資料、文字記

錄，讓大家追憶與懷念、情感也得以延續。而對於現存老樹的紀錄相對應予以重視，如許多學校做過的校樹選拔，為校園老樹做了影像與文字記錄，這些均成為未來重要的教材。

四、保存

設法保存死亡後原有的樹幹、枝葉本體，或做為其用途，如做成班級牌、裁成圓凳、裝置藝術...等，讓樹木死亡後，產生再利用的價值。新北市武林國小 2014 年則保留一株枯樟樹全株主幹，之後再加以轉化運用。

五、重生

分送老樹的種子、或種新樹苗，讓生命再現，做法更為積極正向。花蓮北埔國小 2006 年高齡八十歲的二葉松因松材線蟲病死亡，學校舉辦老樹惜別會，以祈禱、悄悄話、舞蹈表演、掩埋枯葉等儀式，向老樹告別。一年之後將老松樹種子萌發的新苗原地重種，並舉辦慶生會，呈現生命的循環與永續。(註 3)

六、轉化

與其他面向結合，做多元的呈現、如能源教育、環境教育，學生能用更開闊的角度去看待老樹死亡在大時空背景中的意義與地位。如新北市武林國小的一棵老樟樹，因感染褐根病必須砍除，但因為想讓老樹的死亡賦予新的意義，產生了一系列的行動歷程.....

「老樟樹重生記」~生命教育、環境教育、能源教育的結合案例

位於武林校園的一棵大樟樹，原本有著青翠茂密的樹葉，卻在一個暑假之後幾乎全部枯黃，原來是感染了褐根病！嚴重到樹必需鋸掉了，但後續如何處理呢？

Step1：首先進行一場專業的認識褐根病課程，有影片觀賞、菌體觀察、實地探究樹木生病的部位，學生了解褐根病造成的侵害之後，明白樹木不得不移除的結果。同時輔導處舉辦了“向大樹說再見”的活動，借由卡片的書寫，表達不捨與祝福。



Step2：在眾人的腦力激盪之後，基於生命教育之立場，最後做了一個破天荒的決定-保留樹幹並移植大樓內庭重新豎立。(胸徑 40cm，原來樹高 12 米，保留 8 米)，移植當天動用了大吊車、卡車、挖土機、堆高機、等重型機具，及多名專業工作人員，花費一整天的時間才將樹木易地安置。



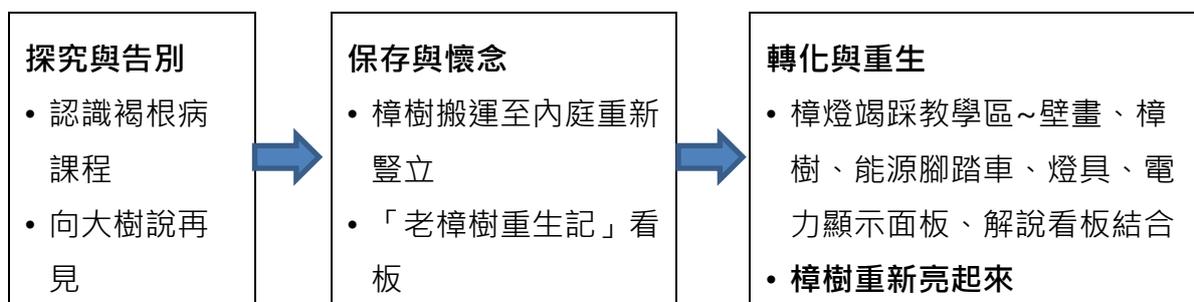


Step3：為了不讓老樟樹孤立在空曠的中庭，特地設計有著鳥類、昆蟲、螃蟹、蛙類、爬蟲類...等等校園物種的生態牆面相襯，並保留原來火車造型公佈欄融進大圖之中，公布欄裡呈現的即是整個移樹的過程，記錄老樟樹的過去與現在。

Step4：結合能源教育，設置人力發電腳踏車，連結燈泡串連至樟樹上，加以活化佈置。火車公佈欄上的站名「樟燈竭踩」，意指奮力踩踏發電，將使連結至樟樹上的燈泡亮起來，亦有張燈結綵歡慶老樟樹重生之意。平日開放學生自由體驗。



Step5：設計相關能源教案推廣教學與體驗活動，並在樟樹區繼續設置人力發電腳踏車，電力供週邊照明設備及音響。圍繞著樟樹的教學區不僅有景物陪伴、有歷史記憶、有奮力踩踏出的閃爍燈光，更有學生熱切的歡笑！這棵老樟樹在學校似乎沒有逝去，反而更精彩的活著！



當學生能與校園老樹建立情感、從中學習知識甚至培養出行動技能，在面對樹木的終了時，生命教育多元的做法，往往能帶來更大的效益、給人更大的感動！「天地與我並生，而萬物與我為一」，人是自然的一部分，應與萬物共生共榮、互相尊重，當然樹也不例外。

資料來源：

(註 1)大紀元 2013-05-09 <http://www.epochtimes.com/b5/13/5/9/n3866465.htm>

(註 2)聯合報 2016-12-15 <https://udn.com/news/story/7328/2169889>

(註 3)花蓮縣新城鄉北埔國小網頁 <http://210.240.79.100/tree/erea/index.html>

客家電視台 2007-03-17 <http://web.pts.org.tw/hakka/news/detail.php?id=3929>