

臺北市立大學課程大綱

課程年度：108 學年第 1 學期

開課單位：特殊教育學系(碩士班資優組)

科目代碼：Z1221

授課教師：吳淑敏

中文課程名稱：特殊族群資賦優異專題研究

英文課程名稱：Special Topics on Giftedness of Special Ethnic Groups

修別：必修課程選修課程通識課程教育學程

學分數：2

每週上課時數：2 小時

先修科目：無 有：

E-mail：shumin@go.utapei.edu.tw 手機 0932-207-326

本課程與系所課程核心能力之關連性：

碩士班資優組核心能力	相關性 (依本課程與核心能力之相關性進行百分比分配，合計為100%)
研究知能	50
資優專業發展	50
創造力專業知能	
教學創新	

本課程核心能力與教學方法之關連性：

教學方法	口 述	教 師 示 範	實 作	小 組 討 論	參 觀 訪 問	專 家 演 講	影 片	其 他
核心能力								
研究知能	✓		✓	✓		✓		
資優專業發展	✓			✓	✓		✓	
創造力專業知能								
教學創新								

一、課程簡介

本課程的主要目的，在了解特殊族群資優教育的範疇、特殊族群資優學生的發掘與培育，透過閱讀相關研究文獻及個案研討，了解特殊族群資優學生的特質與需求、鑑定與安置、課程與教學、生涯與心理輔導、支援系統、特殊族群相關研究等，期能培養學生研究批判的能力。

二、課程目標

- (一)探討特殊族群資優學生鑑定與安置之調整方式
- (二)熟悉特殊族群資優學生的課程教學與心理輔導
- (三)訪問特殊族群資優學生、家長
- (四)研讀特殊族群資優之研究

三、課程進度或主題

週次	日期	課程主題	教學資源
一	02/19	介紹上課方式、參考書目、分組	
二	02/26	特殊族群資優概論、影片觀賞與討論	認識心理疾病—自閉症
三	03/04	女性資優的發掘與培育、 特定領域男性資優學生	吳淑敏、資優概論(潘) ch14
四	03/11	雙重特教需求學生才能發展模式與運用、 雙重特教需求學生之鑑定調整與安置輔導模式	資優教育課程設計與教學模式應用(郭靜姿)ch12、開發優勢、提攜弱勢(郭、潘)ch1
五	03/18	討論觀察重點／設計觀察紀錄表／訪談大綱／ 設計課程	
六	03/25	Compensation strategies used by high-ability students with learning disabilities who succeed in college	Critical Issues (Plucker & Callahan, 2008) ch2 (pp. 15~30)
七	04/01	Extreme precocity: Prodigies, savants, and children of extraordinarily high IQ	Handbook of gifted education(Morelock & Feldman, 2003) pp. 455~469
八	04/08	Using Multiple Intelligence to Overcome Cultural Barriers to Identification for Gifted Education	In the eyes of the beholder: Critical issues for diversity in gifted education (Kornhaber, 2004) pp. 215~225
九	04/15	期中考週 (預計參觀或訪談)	
十	04/22	社經文化地位不利資優學生之鑑定調整與安置輔導模式	開發優勢、提攜弱勢(郭、潘)ch2~4
十一	04/29	原住民資優學生優勢才能發掘與輔導：多元文化的教育觀點	資優概論(潘) ch13 外文 pp. 115~132
十二	05/06	一位無口語自閉症雙重特教需求學生之正向心理特質與社會支持之研究	黃郁芝論文、我與地球人相處的日子(游高晏)
十三	05/13	身心障礙資優學生與低成就族群	特殊族群資優教育(鄒小蘭譯)
十四	05/20	A solution-the Savant skill curriculum: Advancing knowledge of rare phenomena-a unique research design for a unique population	Exploring giftedness and autism (Trevor Clark)ch3
十五	05/27	The guide to practice: How can the Savant skill curriculum be used in daily practice	Exploring giftedness and autism(Trevor Clark)ch4
十六	06/03	特殊族群資優學生實際個案研討 1	
十七	06/10	特殊族群資優學生實際個案研討 2	
十八	06/17	期末檢討、繳交期末報告	

四、學習評量方式(條列式)

本課程核心能力與學習評量方式之關連性(請至少勾選三項)：

核心能力 評量方式與內容	研究知能	資優專業 發展	創造力專 業知能	教學創新
1.紙筆評量：平時小考、期中考、期末考等				
2.紙筆作業評定：各種作業、各種練習等	✓	✓		
3.專題報告評量：蒐集資料、問題分析、組織、綜合整理及溝通報告等	✓	✓		
4.檔案評量：蒐集製作學習歷程與結果等資料製成檔案等				
5.實作評量與野外實察：以操作、實驗、設計製作、實境問題解決等				
6.作品評定：對學生完成作品，依標準或參照作品進行評分評審等				
7.見習參訪與實習評量：至各單位之實習表現、成果展、或參訪心得報告等		✓		
8.志工服務與參與研習評量：參加志工服務或參加研習活動等				
9.會考及檢定評量：各類會考或檢定等				
10.畢業展演評量：英語教學或藝術類學門畢業評量等(通識免填)				
11.畢業論文評量：學生獨自或合力完成畢業論文等(通識免填)				
12.其他：參與度、出席情形、分組與合作學習等	✓	✓		

五、教材或參考書目

Clark, T. (2016). *Exploring Giftedness and Autism: A study of a differentiated educational program for autistic savants*. New York, NY : Routledge.

Trail, B. A. (2013)：特殊族群資優教育：身心障礙資優學生與低成就族群（鄒小蘭譯）。臺北市：華騰文化。（原著出版年：2010）。

Clark, B. (2007)：啟迪資優—如何開發孩子的潛能（花敬凱譯）。臺北市：心理。（原著出版年：2002）。（ch13 了解文化殊異與資賦優異，頁 544-592、ch14 輔助具有特殊需求的資優學習者，頁 593-620）

Davis, G. A., Rimm, S. B., & Siegle, D. (2012)：資優教育概論（潘裕豐等譯）。臺北市：華騰文化。（原著出版年：2011）。（ch12-15）

資優教育白皮書

吳昆壽(2006)：資優教育概論。臺北市：心理。（ch11 資優障礙學生的教學，頁 185-207）

- 吳淑敏(2004)：傑出女性科學家生涯發展歷程及其成功因素之探討。國立臺灣師範大學特殊教育研究所博士論文，未出版，臺北市。
- 吳淑敏(2008)：傑出女性科學家成功因素與性別議題之探討。資優教育研究，8(1)，19-46。
- 吳淑敏(2009)：傑出女性科學家生涯發展歷程之探討。特殊教育研究學刊，34(1)，75-103。
- 胡純、郭靜姿(2004)：兩位學前障礙資優幼兒的特質表現。特殊教育季刊，93，34-36。
- 徐培芬(2011)：星星的背後——一位母親教養亞斯柏格症資優生之經驗敘說(未出版之碩士論文)。臺北市立教育大學，臺北市。
- 特殊教育統計年報(2007)：高級中等以下學校資賦優異類學生性別統計概況，頁65-67。臺北市：教育部。
- 郭靜姿(2001)。潛藏的才能：原住民學生的學習特質及潛能評估研究。載於高強華、戴維揚主編，族群融合的心境界-原住民教育文化(頁22-24)，國立臺灣師範大學印行。
- 郭靜姿(2006)：學前資優幼兒的發掘與培育：障礙與資優的融合學習模式。載於：中國人才研究會超常人才專業委員會主編：第四屆年會暨海峽兩岸超常人才教育研討會手冊(頁106-145)。廣東：深圳。
- 郭靜姿(2008)：關懷弱勢資優：惜才育英計畫的理念與做法。載於郭靜姿主編，資優教育政策與實踐典範(頁234-253)。臺北市：中華資優教育學會。
- 郭靜姿(2011)。社經文化地位不利資優學生之鑑定調整與安置。載於郭靜姿、潘裕豐主編：開發優勢、提攜弱勢：理論與案例分享(頁38-60)。臺北市：教育部。
- 郭靜姿(2011)。泰雅的聲音：文化殊異資優學生的發掘與培育。載於郭靜姿、潘裕豐主編：開發優勢、提攜弱勢：理論與案例分享(頁273-296)。臺北市：教育部。
- 郭靜姿(2011)。惜才育英：家庭社經地位不利資優學生的輔導實例。載於郭靜姿、潘裕豐主編：開發優勢、提攜弱勢：理論與案例分享(頁297-311)。臺北市：教育部。
- 郭靜姿(2011)。雙重特教需求學生之鑑定調整與安置輔導模式。載於郭靜姿、潘裕豐主編：開發優勢、提攜弱勢：理論與案例分享(頁3-37)。臺北市：教育部。
- 郭靜姿、吳舜文、簡維君、陳永亮、洪秀靜、張淑美(2008)：文化殊異學生參與多元智能教學方案之學習表現分析——以臺北縣烏來國民中小學為例。北縣原教，第2期。
- 郭靜姿、張蘭畹、王曼娜(2000)。資優教育中的弱勢族群——原住民學生的學習特質與潛能研究。載於中華資優教育學會主編，資優教育的全方位發展(頁309-332)。臺北市：心理。
- 郭靜姿、張蘭畹、王曼娜、盧冠每(2000)：文化殊異學生學習潛能評估之研究。特殊教育研究學刊，19，253-278。
- 郭靜姿、潘裕豐主編(2011)。開發優勢、提攜弱勢：理論與案例分享。臺北市：

教育部。

陳建汝 (2004)：小欣的秘密花園：一位特殊高智商資優生的生活經驗。國立台灣師範大學特殊教育學系碩士論文，未出版，臺北市。

陳昭儀(1992)。矛盾的學習者-談談「有學習障礙的資優生」。中等教育雙月刊，43(6)，23-35。

黃郁芝 (2014)：一位無口語自閉症雙重特教需求學生之正向心理特質與社會支持之研究 (未出版之碩士論文)。臺北市立大學，臺北市。

臺北市資優教育白皮書

盧台華、鄒小蘭、林靜怡 (2008)：身心障礙及社經文化不利資優生之鑑定與安置流程與模式訂定。載於郭靜姿主編：資優教育政策與實踐典範(頁 197-218)。臺北市：中華資優教育學會。

盧台華、鄒小蘭、胡宗光 (2008)：弱勢群體資優教育。載於郭靜姿主編：資優教育政策與實踐典範(頁 73-84)。臺北市：中華資優教育學會。

☆Castellano, J. A. (Ed.) (2003). *Special populations in gifted education: Working with diverse gifted learners*. Boston, MA: Allyn and Bacon.

Colangelo, N., & Davis, G. A. (Eds.) (2003). *Handbook of gifted education*. Boston, MA: Allyn and Bacon.

Baum, S. (Ed.) (2004). *Twice-exceptional and special population of gifted students*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Castellano, J. A., Faius, A., & White, W. (2003). Serving the economically disadvantaged in gifted education: Palm Beach County story. In J. A. Castellano (Ed.), *Special populations in gifted education: Working with diverse gifted learners* (pp. 135-149). Boston, MA: Allyn and Bacon.

Kornhaber, M. L. (2004). Using multiple intelligences to overcome cultural barriers to identification for gifted education. In D. Boothe, & J. C. Stanley (Ed.), *In the eyes of the beholder: Critical issues for diversity in gifted education* (pp. 215-225). Waco, TX: Prufrock Press.

Morelock, M. J., & Feldman, D. H. (2003). Extreme precocity: Prodigies, savants, and children of extraordinarily high IQ. In N. Colangelo, & G. A. Davis (Eds.), *Handbook of gifted education* (pp. 455-469). Boston, MA: Allyn and Bacon.

《相關網站》

1. 中華資優教育學會 <http://www.ntnu.edu.tw/spe/cage/>

2. 臺北市資優教育資源中心 <http://trcgt.ck.tp.edu.tw/>

延伸閱讀：

游高晏：我與地球人相處的日子。

吳佑佑：我不是不想上學

吳佑佑：拒學孩子的內心世界。台北：張老師月刊。

天寶·葛蘭汀：星星的孩子 (應小端譯)。臺北：天下文化。

影片：認識心理疾病系列—自閉症、心中的小星星、自閉症的天才畫家—李柏毅、

張裕鑫（腦性麻痺）、我的名字叫可汗（亞斯柏格症）、千手觀音、黑暗中追夢

相關報導（網路搜尋關鍵字）：黃武芄、鍾華瑄、李柏毅

六、其他

課程要求、評量方式

- （一）上課出席與討論活動：30%（每週上課前，請先閱讀指定資料，以利討論。）
- （二）口頭報告：30%（分組就指定主題報告，事前閱讀、補充資料，製作簡報檔；需提出問題促進討論。）
- （三）期末個案研究報告：40%（依自己的興趣或教學經驗，選擇某類別特殊族群資優學生，進行個案分析，包括特質與需求、鑑定與安置、教學與輔導等，配合影片、訪談或補充資料整理報告）

※請遵守智慧財產權觀念，不得非法影印。