

# 臺北市立大學課程大綱

課程年度：108 學年第 2 學期

開課單位：幼兒教育學系

科目代碼：

授課教師：陳淑琦

中文課程名稱：幼兒學習環境設計

英文課程名稱：Design of Learning Environment for Young Children

修別：必修課程 選修課程 通識課程 教育學程

學分數：2

每週上課時數：2 小時

先修科目：無 有：幼兒園教保活動課程設計（最好有）

一、本課程與系所課程核心能力之關連性：

系所核心能力	相關性 (依本課程與核心能力之相關性進行百分比分配，合計為 100%)
1. 理解幼兒教育發展的理念與生態實務	25
2. 尊重幼兒的個別發展與學習需求，提供適切的輔導	25
3. 規劃幼教課程、實踐適性教學與落實多元評量	15
4. 陶養教學創新思維與反思能力	15
5. 認同幼师專業，實踐教師專業倫理	10
6. 培養兒童相關產業之實踐能力	10

二、本課程核心能力與教學方法之關連性(請勾選):

系所核心能力	口述	教師 示範	實作	小組 討論	參觀 訪問	專家 演講	影片	其他
1. 理解幼兒教育發展的理念與生態實務	v		V	v	V			
2. 尊重幼兒的個別發展與學習需求，提供適切的輔導	v		V	v	V			
3. 規劃幼教課程、實踐適性教學與落實多元評量	V		V	V	V		V	
4. 陶養教學創新思維與反思能力	V		V	V	V		V	
5. 認同幼师專業，實踐教師專業倫理				V	V			
6. 培養兒童相關產業之實踐能力				V	V			

一、課程簡介

本課程旨在培養學生具備設計幼兒學習環境應有的能力，為此，除了學習環境及設計的基本理念，現場實例外，更重要的是學生必須主動進入幼兒園，了解學習環境與幼兒學習的關係，並嘗試運用新課綱來設計學習區，再從幼兒的反應去做修正；產生理論與實務的對話，甚而找出影響理論實踐的因素。

## 二、課程目標

- (一) 認識幼兒園學習環境的定義
- (二) 了解學習環境與幼兒學習的關係
- (三) 了解學習環境設計的原則
- (四) 運用新課綱的精神與內涵來設計學習環境
- (五) 熟悉環境檢核工具，建立檢視幼兒學習環境的習慣
- (六) 培養幼兒學習環境設計的能力

## 三、課程進度

週次	日期	授課內容	備註
1	02/17	課程說明 幼兒學習環境的意義與重要性：幼兒學習的本質與學習的基本信念	
2	02/24	幼兒學習環境設計的理念與原則 學習環境的理論探究	課前提問上傳（個人） 湯志民：幼兒學習環境的建構與設計原則 幼兒園及其分班基本設施設備標準 幼稚園環境設施設備標準 幼兒園課程與教學品質評估表
3	03/02	幼兒學習環境設計與幼教模式的關係	蒙特梭利/華德福 瑞吉歐/高瞻
4	03/09	戶/室外學習環境設計的原則 空間、景觀、植物、遊具 三度空間（檢核表介紹）	劉玉燕 法規
5	03/16	拜訪北市大附幼 請先閱讀檢核表以觀察室外內的學習環境	15:30-17:30北市大附幼 請備妥品質評估表
6	03/23	討論參觀附幼心得、環境設計預備 各組開始討論戶外學習	
7	03/30	設計實作：二樓戶外科學區/自然觀察區、大地藝術區、木工去、音樂區	各組選區，持續經營 於平時觀察其他同學使用狀況並作調整
8	04/06	二樓戶外科學區/自然觀察區、大地藝術區、木工去、音樂區	持續討論及修正
9	04/13	二樓戶外科學區/自然觀察區、大地藝術區、木工去、音樂區	持續討論及修正
10	04/20	整理戶外學習區，討論室內學習區	依據檢核表觀察 16:30-17:30 北市大附幼
11	04/27	207 擺設(扮演區、積木區的設計) 組合建構區、美勞區/鬆散材料區、語文區、數學區的設計	各組選區，持續經營 於平時觀察其他同學使用狀況並作調整
12	05/04	207 擺設(扮演區、積木區的設計) 組合建構區、美勞區/鬆散材料區、語文區、數	持續討論與修正

		學區的設計	
13	05/11	207 擺設(扮演區、積木區的設計) 組合建構區、美勞區/鬆散材料區、語文區、數學區的設計	持續討論與修正
14	05/18	室內學習環境設計	207 請連結設計原則 規劃大中小幼
15	05/25	室內學習環境設計	207 請連結設計原則 規劃大中小幼
16	06/01	各組室外學習環境設計分享	簡報請連結設計原則 聽眾需回饋
17	06/08	彈性放假	
18	06/15	各組室外學習環境設計分享	簡報請連結設計原則 聽眾需回饋

## 六、教材或參考書目

王正明編譯(2003)。幼兒活動環境設計與佈置。台北：華騰文化股份有限公司。

周淑惠(2008)。幼兒學習環境設計。新學林出版股份有限公司。

施淑娟、黃昕瑀、陳育瑜、黃麗錦、蘇秀枝、陳翠琪、柯秋桂、黃玉娟、王翠鳳、陳鳳卿、蘇慧菁/總校

閱:黃麗錦主編(2014)。嬰幼兒學習環境規劃。台中：華格那

湯志民(2014)。幼兒學習環境設計。台北：五南圖書出版有限公司。

黃世鈺(2000)。幼兒學習區情境設計。台北：五南圖書出版有限公司。

蕭慰親(2003)。教保環境設計。啟英文化事業有限公司

戴文青(1999)。學習環境的規畫與運用。台北：心理出版社。

劉玉燕(2012)。如何規劃幼兒園之教保環境(一)幼兒園的安全環境配置，教育部：全國教保資訊網。

劉玉燕(2012)。如何規劃幼兒園之教保環境(二)幼兒園的安全環境配置，教育部：全國教保資訊網。

劉玉燕(2012)。如何規劃幼兒園之教保環境(三)幼兒園的安全環境配置，教育部：全國教保資訊網。

Ingrid Crowther著，何素娟、陳彥文、劉夢雲、黃麗錦、林璟玲、沈文鈺譯(2003)。嬰幼兒學習環境設計與規劃(Creating Effective Learning Environments)。台北：華騰文化股份有限公司。

Julie Bullard著，何素娟、吳亮慧、郭李宗文、馬怡玫、陳奕歡、羅文喬、方金鳳、劉惠君譯(2014)。0~8歲學習環境設計與規劃(二版)(Creating Environments for Learning: Birth to Age Eight)。台北：華騰文化股份有限公司。

Nancy Vogel著，林秀慧、林敏宜、王美晴編譯(1998)。幼兒學習環境設計Getting Started:Materials andEquipment for Active Learning Preschools。華騰文化股份有限公司。

## 七、課程要求或評量方式:

(一)學習評量方式為下列何者(請至少勾選三項):

編號	評量方式	內容	勾選
2.	紙筆作業評定	各種作業、各種練習等	V
4.	檔案評量	蒐集製作學習歷程與結果等資料製成檔案等	V
7.	參訪與評量	參訪心得報告	V
12.	其他	參與度、出席情形、分組與合作學習等	V

## (二)成績比重

項目	成績比重
1. 出席發言或討論 10%	1. 上課出席、課前閱讀、提問與參與討論

2. 戶外分區設計 20% 幼兒發展與學習及素材的關係	素材分析，如:科學區 引導重點的連續性與學習指標的選擇 自由玩、示範(圖示)、工作盤 持續三周設計及觀察其他同學操作 使用檢核表及課綱設計(美感、展示一定要)
3. 室內各區設計 20% 幼兒發展與學習及素材的關係	素材分析，如:美勞區 引導重點的連續性與學習指標的選擇 自由玩、示範(圖示)、工作盤 持續三周設計及觀察其他同學操作，於平時邀請同學使用，並觀察記錄同學使用及貴組如何鷹架。 使用檢核表及課綱設計(美感、展示一定要)
4. 207 室內各區設計 20%	規劃室內三合一空間，幼兒個人空間、老師的工作空間 各學習區所持的信念及說明、請先釐清學習區在一日作息中的定位(作息表)，是單純的學習區？是從學習區自身的特性發展？融入主題？主題與學習區特性相符嗎？ 設計圖及實作
5. 戶外環境成果簡報 15%	請規劃貴組想要的幼兒的戶外空間規劃 景觀/搭配四季栽種的植物區規劃 並提出改善之處(需附原始照片)
6. 學習檔案	見下面說明，包含個人修課過程的所有心得、資料補充及對自己學習環境設計的未來期許

說明如下：

1. 上課出席、課前閱讀及提問與參與討論

2. 學習檔案：依照進度書寫學習心得或補充資料，包括：戶外(全園觀點)與室內(全園到各班)學習環境設計練習與實作過程心得，課程與教學品質評估表的運用；配合北市大附幼戶外及班級實況進行評估，入班進行課程與教學品質評估表的檢視，放入個人學習檔案。

3. 戶外學習區

4. 室內學習區

5. 完整教室環境實體規劃

挑戰理想的幼兒學習環境設計：實作呈現(207教室，須進行設計物品的估價)及心得報告：

1). 設計圖：先與老師約時間討論。

規劃各學習區所持的信念及說明、請先釐清學習區在一日作息中的定位(作息表)，是單純的學習區？是從學習區自身的特性發展？融入主題？主題與學習區特性相符嗎？

並請列出至少一篇影響貴組環境設計的相關文獻之重點及理由。

提醒：

各項作業請提早跟教學助教(學姊)討論，亦可跟老師約時間討論。

**(必要時，會視同學學習現況調整)**

2). 心得報告：

6. 完整戶外環境：紙上作業(設計圖)

適合幼兒的戶外空間規劃

景觀/搭配四季栽種的植物區規劃

並利用大二機構實習參觀拍攝下某一幼兒園評估戶外遊具動線及可改善之處(需附原始照片)

(以上內容將與學生討論，視狀況再做調整)