

臺北市立大學課程大綱

109 年 03 月 10 日師生共同確認通過

課程年度：108 學年第 2 學期

開課單位：教育學系

科目代碼：Z1424

授課教師：萬家春（E-mail：chuncw@mail2000.com.tw；Tel：23113040#4930；研究室：勤樸樓 355 室）

中文課程名稱：教育心理學

英文課程名稱：Educational Psychology

修別：必修課程選修課程通識課程系選修兼通識課程教育學程

學分數：3

每週上課時數：3 小時（週二 8-10）

先修科目：無 有：

本課程與教育學系課程核心能力之關連性：

系所核心能力	相關性 (依本課程與核心能力之相關性進行百分比分配，合計為100%)
教育專業知識與實踐能力	70%
語文溝通與展演能力	10%
資訊與媒材運用能力	10%
分析組織與反思能力	10%

一、課程簡介

教育心理學是以心理學的理論為基礎，實現教育目的的一門學科，亦即是以「教育為本，心理學為用」，融貫教育學和心理學的一門學科。對有志成為國小教師的學習者言，自為最重要的必修課程之一；但在必須終身學習的現代生活中，縱使不欲投身學校教育的本系畢業生，亦均不免因家庭和社會中的角色，同時扮演施教者和受教者。於是，如何掌握包括己身在內的學習者之身心發展狀態和個別差異情形，激發學習動機，培養適切的學習方法，建立良好的學習習慣，以達成預期的目標，便成為現代人生命歷程中的重要素養之一。

據此，本課程在「一般課程」之外，特別設計「實習課程」，期引導學生下

定「為己而學」的決心，在結合回顧自幼至長的學習感受和成效後，充分認知相關理論，再藉持續實踐、參觀、訪問及分享、討論等實作活動，以印證理論，強化對理論的深入理解，進而建構出「『教』須以『學』為始」的教育信念。

二、課程目標

- (一) 認知人類發展、動機、學習及個別差異等理論；
- (二) 增進自我學習的知能和成效；
- (三) 奠定從事教育相關活動的知能和情意。

三、課程進度或主題

週次	主題
一	研擬課程大綱(草案)、緒論(一)
二	確定課程大綱、緒論(二)
三	發展與教育(一)
四	發展與教育(二)
五	發展與教育(三)
六	發展與教育(四)、學習動機與學習行為(一)
七	學習動機與學習行為(二)
八	學習動機與學習行為(三)、行為主義心理學的學習理論(一)
九(期中考週)	行為主義心理學的學習理論(二)
十	行為主義心理學的學習理論(三)、期中考
十一	人本主義心理學的學習理論(一)
十二	人本主義心理學的學習理論(二)
十三	人本主義心理學的學習理論(三)
十四	認知心理學的學習理論(一)
十五	認知心理學的學習理論(二)
十六	認知心理學的學習理論(三)
十七	期末測驗
十八(期末考週)	個別差異與學校教育、從理論到教學實踐

四、學習評量方式

編號	評量方式	內容
1.	紙筆評量	平時小考、期中考、期末考等
2.	紙筆作業評定	各種作業、各種練習等
3.	專題報告評量	蒐集資料、問題分析、綜合整理及溝通報告等
4.	檔案評量	蒐集製作學習歷程與結果等資料製成檔案等
5.	實作評量	以操作、實驗、設計製作、實境問題解決等
6.	見習參訪評量	至各單位之參觀表現和心得報告等
7.	其他	參與度、出席情形、分組與合作學習等

五、教材或參考書目

(一) 基本教材

- 張春興 (2013)。教育心理學—三化取向的理論與實踐 (重修二版)。臺北：東華。
- 張文哲譯 (2013)。教育心理學—理論與實際 (第三版)。R. E. Slavin 原著。臺北：學富文化。
- 溫世頌 (2018)。教育心理學 (修訂四版)。臺北：三民。

(二) 參考教材

- * 王秀園 (2008)。全腦與學習。臺北：天下雜誌。
- 白惠芳、林梅琴、陳慧娟、張文哲譯 (2011)。教育心理學：學習者的發展與成長 (第六版)。J. E. Ormrod 原著。臺北：洪葉文化。
- 吳俊憲、吳錦惠 (2017)。圖解教育心理學。臺北：五南。
- * 吳靜吉 (2012)。青年的四個大夢：人生價值、良師益友、終身志業和愛的尋求 (第五版)。臺北：遠流。
- * 李平譯 (2003)。經營多元智慧 (增訂版)。T. Armstrong 原著。臺北：遠流。
- * 李麗君譯 (2007)。作個成功學習的大學生：動機與學習自我管理。M. H. Dembo 原著。臺北：心理。
- 張春興 (2001)。心理學思想的流變 (修訂版)。臺北：東華。
- 張春興 (2003)。心理學原理。臺北：東華。
- * 張春興 (2006)。張氏心理學辭典。臺北：東華。
- * 張春興 (2013)。現代心理學 (重修版)。臺北：東華。
- * 陳宥儒譯 (2011)。教育心理學：教與學的理論與實踐 (二版/增訂版)。R. J. Sternberg & W. M. Williams 原著。臺北：華騰文化。
- 游婷雅譯 (2011)。發展心理學：以生物、心理與社會架構探討人類的發展 (第四版)。R. V. Kail & J. C. Cavanaugh 原著。臺北：洪葉文化。
- 黑幼龍、黑立言 (2010)。但願你 20 歲就懂的 18 件事：大黑小黑有話說。臺北：圓神。
- 黃佳瑜譯 (2017)。大腦喜歡這樣學 (第二版)。B. Oakley 原著。臺北：木馬

文化。

- 溫世頌 (2006)。心理學辭典。臺北：三民。
- 溫世頌 (2017)。心理學導論 (增訂四版)。臺北：三民。
- 湯梓辰、葉佳宜、簡嘉誼、梁嘉惠譯 (2010)。教育心理學：教室之窗。P. Eggen & D. Kauchak 原著。臺北：華騰文化。
- * 齊若蘭譯 (2015)。真希望我 20 歲就懂的事：史丹佛大學的創新×創意×創業震撼課程 (全新增訂版)。臺北：遠流。
- 葉玉珠等 (2010)。教育心理學 (第二版)。臺北：心理。
- 葉重新 (2011)。教育心理學。臺北：心理。
- 葉重新 (2011)。心理與生活：幸福人生關鍵一百。臺北：心理。
- * 楊昌裕譯 (2011)。所有教師都應該知道的事：學生動機。D. W. Tileston 原著。臺北：心理。
- * 鄭昭明 (2019)。認知心理學：理論與應用 (再修訂三版)。臺北：學富文化。
- * 鄭麗玉 (2019)。認知心理學—理論與應用 (第四版)。臺北：五南。
- * 劉麗譯 (2020)。阿德勒教育心理學 (第二版)。A. Adler 原著。臺北：海鵠。
- * 謝嘉恩 (2019)。圖解認知心理學 (更新版)。臺北：易博士。
- 謝儀霏譯 (2018)。學生為什麼不喜歡上學？：認知心理學家解開大腦學習的運作結構，原來大腦喜歡這樣學。D. T. Willingham 原著。臺北：久石文化。
- * 賴麗珍譯 (2007)。增進學生的學習動機—150 種策略。J. P. Raffini 原著。臺北：心理。
- Cline, T., Gulliford, A., & Birch, S. (2015). *Educational psychology*. London: Routledge.
- Preiss, David D. & Sternberg, Robert J. (2010). *Innovations in educational psychology: Perspectives on learning, teaching, and human development*. N.Y.: Springer.
- Santrock, John W. (2010). *Educational Psychology*. McGraw-Hill College.
- Szulevicz, T. & Tanggaard, L. (2016). *Educational psychology practice: A new theoretical framework*. N.Y.: Springer.
- Zakrajsek, T. D. & Bailey, D. (2020). *Understanding how we learning: Applying key educational psychology concepts in the classroom*. N.Y.: Stylus.
- 其他相關書籍、期刊、論文或網站 (如重要心理學家之代表作、天下、親子天下、商周、……配合進度提供參考)
- 影片 (如十月的天空、三個傻瓜、心中的小星星、心靈捕手、心靈導師、叫我第一名、只要我長大、再見了，拉札老師、老師上課了、老師你會不會回來、吾愛吾師、放牛班的春天、春風化雨、春風化雨 1996、庸人哈爾、蒙娜麗莎的微笑、魯冰花、舞動人生……)

六、課程要求或評量方式

(一) 基本要求：有備而來、言之有物、知行並重、團隊合作、自我負責。

(二) 學習方式：

1. **一般課程**：包括課前和課後依據進度預習與複習、資料蒐集、閱讀自修、分組討論、報告發表、筆記省思、紙筆測驗等。尤請**大量閱讀相關讀物或觀看相關影片 2 本（部）以上【含 2 本（部）】**，寫下**摘要、疑問或批判、省思及心得**等。

2. **實習課程**：將一般課程學到的理論，於日常生活中實踐並加以記錄，如驗證 Piaget 的實驗、將行為改變技術用於訓練小動物、矯正個人習慣或人際互動上、將認知心理學原理用於自修等。實踐後請寫下報告，內容包括拍照或錄影、實踐的時間、地點、對象、方式、主題等基本資料外，並請記錄目標、摘要、發現、疑問、批判、省思及心得等。

(三) 評量方式：自我評量、同儕推薦、教師評鑑、其他。

(四) 計分比率：

1. **課堂表現**：指一般課程中之學習表現，包括出席率、學習態度、活動參與度等，佔學期成績 **20%**。

2. **紙筆測驗**：包括期中、期末及不定期測驗，佔學期成績 **40%**。

3. **學習檔案**：包括期初預期的學習目標、期末實際的收穫、學習過程記要（包括一般課程和實習課程的筆記、摘要、照片或影片、疑問或批判、省思及心得等）、全學期學習省思和心得、對未來學習的期許以及其他（包括推薦對課程有貢獻的同學、對課程設計和教師教學的建議等），佔學期成績 **40%**。

***本課程請「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印」。**