

臺北市立大學課程大綱

0311 師生共同確認通過

課程年度：108 學年第 2 學期

開課單位：教育學系

科目代碼：Z0678

授課教師：萬家春（E-mail：chuncw@mail2000.com.tw；Tel：23113040#4930；研究室：勤樸樓 355 室）

中文課程名稱：臺灣教育制度與議題

英文課程名稱：Education System and Issues in Taiwan

修別：必修課程 選修課程 通識課程 系選修兼通識課程 教育學程

學分數：2（週三 3-4）

每週上課時數：2 小時

先修科目：無 有：

本課程與教育學系課程核心能力之關連性：

系所核心能力	相關性 (依本課程與核心能力之相關性進行百分比分配，合計為100%)
教育專業知識與實踐能力	40%
語文溝通與展演能力	20%
資訊與媒材運用能力	20%
分析組織與反思能力	20%

一、課程簡介

本課程旨在介紹我國教育制度的現況和政策的發展，並分析社會變革的挑戰和全球化發展中各國教育制度變革的趨勢，以協助學生適切認知國家、社會與教育的關係，進而省思和批判當前我國教育制度和政策的問題，嘗試提出改進的建議或供後續從事精進分組選課和擬訂研究計畫參考。

二、課程目標

（一）認知當前我國教育制度的發展現況；

- (二) 探究影響我國教育制度發展的因素；
- (三) 分析社會變遷和各國教育改革趨勢；
- (四) 發現當前我國值得關注的教育議題；
- (五) 培養從事教育制度與議題研究知能；
- (六) 激發持續關懷和創新教育議題熱誠。

三、課程進度或主題

週次	主題
一	研議課程大綱草案、分組
二	確定課程大綱、教育制度和議題概論（一）
三	教育制度和議題概論（二）
四	社會變遷和教育制度變革（一）
五	社會變遷和教育制度變革（二）
六	社會變遷和教育制度變革（三）
七	社會變遷和教育制度變革（四）
八	由當前我國教育制度看議題（以 12 年國教為例一）
九 期中考週	由當前我國教育制度看議題（以 12 年國教為例二）
十	其他國家的教育制度和議題（以師資培育為例一）
十一	其他國家的教育制度和議題（以師資培育為例二）
十二	當前我國教育制度議題探討—芬蘭教育對我國國民教育的啟示
十三	當前我國教育制度議題探討—由資源分配的角度省思我國的偏鄉教育
十四	當前我國教育制度議題探討—實驗教育的現況和趨勢初探
十五	當前我國教育制度議題探討—TFT 對教育均等的啟示
十六	當前我國教育制度議題探討—美感教育實驗的實施成效和啟示
十七	當前我國教育制度議題探討—防疫期間線上課程實施成效初探
十八 期末考週	回歸教育本質的教育改革、綜合研討

四、學習評量方式

編號	評量方式	內容
1.	紙筆作業評定	各種作業、各種練習等
2.	專題報告評量	蒐集資料、問題分析、綜合整理及報告等
3.	檔案評量	蒐集製作學習歷程與結果等資料製成檔案等
4.	其他	參與度、出席情形、分組與合作學習等

五、教材或參考書目

教育部全球資訊網 (<http://www.edu.tw/>)

教育雲／教育大市集／臺灣教育制度教改

(<https://market.cloud.edu.tw/search/search.jsp?query=%E8%87%BA%E7%81%A3%E6%95%99%E8%82%B2%E5%88%B6%E5%BA%A6%E6%95%99%E6%94%B9>)

十二年國民基本教育課程綱要

(<https://www.naer.edu.tw/files/15-1000-14113,c639-1.php?Lang=zh-tw>)

中華民國教師專業素養指引—師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準修正規定 (<http://www.syajh.tp.edu.tw/data/pub/201811261359540.pdf>)

天下、親子天下、遠見、商業週刊、今週刊

丁凡譯 (2016)。用「自主學習」來翻轉教育！沒有課表、沒有分數的瑟谷學校。D. Greenberg 原著。臺北市：橡樹林。

丁凡譯 (2016)。像芬蘭這樣教：快樂教、快樂學的 33 個秘密。T. D. Walker 原著。臺北市：橡樹林。

丁志權 (2012)。六國教育制度分析：美德英日法中 (第二版)。高雄市：麗文文化。

王立昇 (2018)。為美好生活的教育：教改往哪裡走。臺北市：五南。

王全興 (2017)。教育思想起：看見教師、學生的核心素養 (第二版)。臺北市：五南。

王亦穹譯 (2013)。可汗學院的教育奇蹟：兩億人的家教課，跟比爾·蓋茲的孩子一起學習。S. Khan 原著。臺北市：圓神。

王政忠 (2017)。我有一個夢：一場溫柔而堅定的體制內革命。臺北市：天下文化。

王建龍 (2017)。好嘉教：臺灣教育心視界。臺北市：遠流。

王素蓮譯 (2015)。翻轉學習：10 個老師的跨學科翻轉手記。J. Bergmann & A. Sams 原著。臺北市：天下雜誌。

中國教育學會主編 (2013)。從內變革：開創教與學的主體行動。臺北市：學富文化。

中國教育學會主編 (2014)。教改 20 年：回顧與前瞻。臺北市：學富文化。

未來 Family 編輯部 (2018)。解讀 12 年國教新課綱。臺北市：遠見天下。

- 朱子君、林新發 (2019)。教育領導的新議題。臺北市：元照。
- 朱台翔 (2016)。看見天使。臺北市：財團法人人本教育基金會。
- 行政院教育改革審議委員會編 (1996)。教育改革總諮議報告書。臺北市：編者。
- 宋慧慈 (2014)。啟動孩子思考的引擎：活用四層次提問的有效教學。臺北市：遠流。
- 吳俊憲 (2013)。教師專業發展：評鑑、社群與議題。臺北市：五南。
- 吳清山 (2012)。教育發展議題研究。臺北市：高等教育。
- 吳清山、王如哲、陳清溪主編 (2012)。各國中等教育制度。臺北市：高等教育。
- 吳清基主編 (2011)。教育政策與行政新議題。臺北市：五南。
- 吳政達 (2008)。教育政策分析—概念、方法與應用。臺北市：高等教育。
- 吳靖國 (2009)。海洋教育—教科書、教師與教學。臺北市：五南。
- 吳緯中 (2017)。老師該教，卻沒教的事：那些在升學主義下，被逐漸遺忘的能力。臺北市：寶瓶文化。
- 何青蓉、李瑛主編 (2014)。成人教與學的豐富視界：師生與內容共構的課堂。臺北市：華騰文化。
- 呂錘卿、林彩岫、翁福元等合著 (2013)。各國小學師資培育制度與教育專業課程研究。臺北市：五南。
- 李光苔、張淑惠 (2012)。愛上學的老師：芬蘭教育現場觀察紀實。臺北市：漢帝國際。
- 李宜珊譯 (2019)。華德福教育的本質。R. Steiner 原著。臺北市：小樹文化。
- 李明義主編 (2014)。各國教育制度與政策。高雄市：麗文文化。
- 李姿儀譯 (2019)。學校沒有教的生存力。R. Parlette 原著。臺北市：久石文化。
- 李琪明 (2011)。品德教育與校園營造。臺北市：心理。
- 果哲 (2016)。台灣教育的另一片天空：20年民間實驗教育的里程碑。L. Crehan 原著。臺北市：大塊文化。
- 周志宏 (2012)。教育法與教育改革 (II)、教育法與教育改革 (III)。臺北市：高等教育。
- 周宜芳譯 (2018)。學習超載世代：使丹佛研究團隊教你用對策略，培養健康功的孩子。Denise Pope 等原著。臺北市：親子天下。
- 林志育 (2016)。當自己的大設計師。臺北市：大寫。
- 林奇賢 (2017)。新世代的創新學習模式：互聯網+PBL 理論與實施策略。臺北市：高等教育。
- 林明地、梁金都 (2016)。學校組織行為：新興議題的探討。臺北市：高等教育。
- 林淑華、張芬芬 (2015)。評析芬蘭教育制度的觀念取向：以共好取代競爭。臺灣教育評論月刊，2015，4 (3)，112-131。
- 林逢祺、洪仁進主編 (2011)。教育哲學：新興議題研究。臺北市：學富文化。

- 林逢祺、洪仁進主編 (2018)。教育的密碼：教育學核心議題 (二)。臺北市：五南。
- 林逢祺、洪仁進主編 (2019)。教育的理則：教育學核心議題 (一)。臺北市：五南。
- 林曉欽譯 (2013)。芬蘭教育這樣改！全球第一個教改成功案例教我們的事。P. Sahlberg 原著。臺北市：商周。
- 姜添輝、黃柏叡 (2015)。教育危機：當代趨勢與議題。臺北市：高等教育。
- 洪慧芳譯 (2013)。聰明國度：全球頂尖教育強國的成功之道。L. Crehan 原著。臺北市：奇光。
- 洪蘭 (2011)。理所當為：成就公平正義的社會。臺北市：遠流。
- 侯詠馨譯 (2013)。角力·韓國：只記得第一名的社會。佐藤大介原著。臺北市：暖暖書屋。
- 范熾文、張文權 (2016)。當代學校經營與管理新興議題：個人、團體與組織的連結。臺北市：高等教育。
- 徐宏義、羅曼如 (2016)。教育大未來。臺北市：商周。
- 翁福元 (2013)。校園霸凌：學理與實務。臺北市：高等教育。
- 翁麗淑 (2015)。教孩子自己找答案：未來公民必須具備的五種能力。臺北市：紅桌天下。
- 秦夢群 (2015)。教育選擇權研究。臺北市：五南。
- 秦夢群、莊清寶 (2018)。學校特色發展與創新。臺北市：五南。
- 許立宏 (2016)。奧林匹克教育：培育具國際觀的地球村公民。臺北市：冠學。
- 許妍飛譯 (2015)。未來教育新焦點：專注自己、關懷他人、理解世界。D. Goleman & P. Senge 原著。臺北市：天下文化。
- 許育典 (2013)。教育憲法與教育改革 (第二版)。臺北市：元照。
- 梁立國 (2017)。生活科技：融入科技的健康生活 (第四版)。臺北市：高立圖書。
- 梁福鎮 (2013)。教育哲學：新興議題的探究。臺北市：五南。
- 陳以禮譯 (2015)。教育扭轉未來：當文憑成為騙局，21 世紀孩子必備的 4 大生存力。Ted Dintersmith & T. Dintersmith 原著。臺北市：時報。
- 陳安儀 (2015)。分數之外的選擇：陳安儀的教育實驗手記。臺北市：親子天下。
- 陳若文 (2018)。這一天的世界史：節日×議題×實作。臺北市：三民。
- 陳清枝 (2014)。適性教育在人文：一所「另類教育」的學校。臺北市：天衛文化。
- 陳清枝編著、徐崧瑋攝影 (2014)。適性教育在人文：一所「另類教育」的學校。臺北市：天衛文化。
- 陳照雄 (2007)。芬蘭教育制度：建立平等、安全、福利之社會。臺北市：心理。

- 陳照雄 (2009)。瑞典教育制度：培育維護人權、公平與正義之健全國民。臺北市：心理。
- 陳照雄 (2010)。冰島教育制度：培育維護冰島文化、人權及民主素養之健全國民。臺北市：心理。
- 陳照雄 (2011)。北歐五國教育制度之比較。臺北市：心理。
- 陳麗珠 (2014)。教育財政制度與改革。臺北市：心理。
- 張輝誠 (2018)。學思達增能：張輝誠的創新教學心法。臺北市：親子天下。
- 張德齡、林琮盛 (2014)。教孩子，別人搶不走的優勢：不給標準答案的以色列教育。臺北市：遠見。
- 國立教育研究院籌備處編 (2012)。永續教育發展創新與實踐：2010 年國際學術研討會—教育制度及政策論文專輯。臺北縣：國家教育研究院籌備處。
- 國家教育研究院主編 (2012)。開卷有益：教科書回顧與前瞻。臺北市：高等教育。
- 國家教育研究院主編 (2013)。2012 國際學術研討會：全球教育論壇—教育制度及政策論文輯。新北市：國家教育研究院。
- 國家教育研究院主編 (2014)。2013 國際學術研討會：教育制度及政策論壇—社會變遷與國教革新發展。新北市：國家教育研究院。
- 國立臺灣師範大學教育學系主編 (2019)。教育改革的昔與今。臺北市：元照。
- 教育部編印 (2010)。國民中小學九年一貫課程綱要 (第二版)。臺北市：教育部。【另有各領域綱要】
- 教育部編印 (2012a)。中華民國師資培育白皮書：發揚師道·百年樹人。臺北市：教育部。
- 教育部編印 (2012b)。第七次中華民國教育年鑑。臺北市：教育部。
- 教育部中教司編印 (2007)。德智體群美—五育理念與實踐。臺中市：教育部台灣省中等學校教師研習會。
- 教育部教育研究發展委員會編 (2010)。中華民國教育報告書：黃金十年·百年樹人。臺北市：教育部。
- 教育部統計處 (2019)。國民教育階段學生人數預測分析報告 (108-123 學年度)。
https://depart.moe.edu.tw/ED4500/News_Content.aspx?n=48EBDB3B9D51F2B8&sms=F78B10654B1FDDB5&s=D05665FAA7850D1B
- 莊明貞 (2012)。課程改革：理念、趨勢與議題。臺北市：心理。
- 莊雅琇譯 (2015)。給孩子與世界接軌的教育：國際文憑與全球流動社會的教育改革。坪谷·紐厄爾·郁子原著。臺北市：商周。
- 曾多聞 (2018)。美國讀寫教育改革教我們的六件事。臺北市：字畝文化。
- 湯志民 (2017)。後教改的教育革新與發展。臺北市：學富文化。
- 黃文三、桂田愛、沈碩彬 (2015)。日本教育。臺北市：學富文化。
- 黃日晴 (2018)。改變！從學校開始。臺北市：橄欖。

- 黃武雄 (2013)。學校在窗外。臺北市：左岸文化。
- 黃郁倫譯 (2012)。學習革命：從教室出發的改革。佐藤學原著。臺北市：親子天下。
- 黃郁倫譯 (2016)。邁向專家之路：教師教育改革的藍圖。佐藤學原著。臺北市：高等教育。
- 黃郁倫譯 (2019)。學習革命的願景：學習共同體的設計與實踐。佐藤學原著。臺北市：天下文化。
- 黃益中 (2017)。像高牆說不。臺北市：寶瓶文化。
- 溫明麗 (2010)。芬蘭教育成就的啟示—找回台灣教育的主體性。台灣國際研究季刊，6(4)，139-75。
- 溫美玉、王智琪 (2017)。溫美玉素養趴：從議題融入到跨領域整合，用遊戲化任務啟動真學習。臺北市：親子天下。
- 賈馥茗 (1999)。人格教育學。臺北市：五南。
- 賈馥茗 (2006)。教育的本質 (第二版)。臺北市：五南。
- 葉丙成 (2018)。為未來而教：葉丙成的 BTS 教育新思維 (全新增訂版)。臺北市：親子天下。
- 葉怡青、錢佳緯譯 (2014)。教出最聰明的孩子：向腦力強國學習教育之道。A. Ripley 原著。臺北市：天下文化。
- 楊深坑、王秋絨、李奉儒主編 (2012)。各國師資培育認證制度。臺北市：高等教育。
- 楊深坑、王秋絨、李奉儒主編 (2014)。比較與國際教育 (第三版)。臺北市：高等教育。
- 楊國賜主編 (2015)。各國終身教育政策評析。臺北市：師大書苑。
- 潘慧玲 (2018)。啟動高中課程變革：十二年國教課綱的轉化實踐。新北市：國家教育研究院。
- 監察院 (2014)。國民教育品質與落差問題之研究專案調查研究報告。臺北市：監察院。
- 臺灣 PISA 國家研究中心主編 (2019)。PISA2018 國際結果報告。
http://pisa.nutn.edu.tw/dl_result_report.htm
- 劉安婷 (2014)。出走，是為了回家。臺北市：天下文化。
- 劉克慶 (2020)。顛覆的教改。臺北市：白象文化。
- 劉若凡 (2015)。成為他自己：全人，給未來世代的教育烏托邦。臺北市：衛城。
- 劉政暉 (2018)。學校最該教什麼？直擊 12 種非典型教育現場。臺北市：時報。
- 劉蔚之、洪仁進主編 (2017)。請問盧梭先生：教育學核心議題 (一)。臺北市：五南。
- 劉曉樺 (2011)。教育大未來：我們需要的關鍵能力。B. Trilling & C. Fadel 原著。臺北市：如果。

- 蔡清田 (2011) 。**素養：課程改革的 DNA** 。臺北市：高等教育。
- 蔡清田 (2017) 。**課程實驗：課綱爭議的出路** 。臺北市：五南。
- 蔡清田 (2018) 。**核心素養的學校本位課程發展** 。臺北市：五南。
- 親子天下編輯部 (2013) 。**翻轉教育** 。臺北市：親子天下。
- 親子天下編輯部 (2016a) 。**明日教育** 。臺北市：親子天下。
- 親子天下編輯部 (2016b) 。**親子天下特刊：駭客式學習** 。臺北市：親子天下。
- 親子天下編輯部 (2017) 。**親子天下特刊：實驗教育，招生中** 。臺北市：親子天下。
- 親子天下編輯部 (2018a) 。**親子天下特刊：教育創新 100 選** 。臺北市：親子天下。
- 親子天下編輯部 (2018b) 。**實驗教育選校指南 (北部地區) (電子書)** 。臺北市：親子天下。
- 親子天下編輯部 (2018c) 。**實驗教育選校指南 (中、南、東部) (電子書)** 。臺北市：親子天下。
- 謝宇程 (2013) 。**做自己的教育部長：接軌未來人生的自主學習法** 。臺北市：天下文化。
- 嚴長壽 (2015) 。**教育應該不一樣 (全新增修版)** 。臺北市：天下文化。
- Cohen, M. & Naylor, L., (2009) . Philosophy in Schools. *The Philosopher*, Volume LXXXVI (1) . 取自 <http://www.the-philosopher.co.uk/p4c gallions.htm>.
- Dearden, R. F., (1968) .*The philosophy of primary education*. N. Y.: Humanities Press.
- Lawton , D. & Gordon, P. ,(2002). *A history of western educational ideas*. London : Woburn Press.
- Redpath, Peter A., (2005) .Foreword to: a philosophy of Catholic elementary Education. *Classical Homeschooling*,4. 取自 <http://classicalhomeschooling.com/classical-homeschooling-fourth-issue/foreword-to-a-philosophy-of-catholic-elementary-education>.
- The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, (2011) . *Teaching philosophy in Europe and North America*. Paris: France.
- Ubong, B., (2011) .National philosophies of education and impact on national development. Proceedings of the 1st International Technology, Education and Environment Conference. *African Society for Scientific Research (ASSR)*. 取自 <http://www.hrmars.com/admin/pics/297.pdf>.
- Public Education Association of Philadel, (2010) . *Compulsory Education*. N. Y.: General Books.
- 國家政策研究基金會網站
(<http://www.npf.org.tw/tag?query=%E5%9C%8B%E6%B0%91%E6%95%99%E8%82%B2>)

聯合國教科文組織網站 (<http://www.unesco.org/education>)

相關論文、期刊、報告等，如《國民教育政策》、《國民教育月刊》等

各縣市政府教育局、各相關所系、各類學會……刊物或網站

美國學校、日本僑校、歐洲學校、相關文化經貿交流協會、以及世界各國、……刊物或網站

影片一如：融爐（韓國特教學校虐生案）、青鳥（口吃的國文老師協助學生處理霸凌問題）、人間師格（代課教師面對亂象的心路歷程）、小步舞曲（青少年教育紀錄片）、攻其不備（青少年因愛而轉變）、孩子不壞（邊緣青少年的生涯路輔導）、我的小小鋼琴家（兒童輔導）、心中的小星星（學習障礙學生教育）、三個傻瓜（學習是對自己負責）……等

各類紀錄片，如我國的《學習的理由》，阿根廷《沒有圍牆的學校》、中國《出路》、加拿大《無業世代》等

六、課程要求或評量方式

（一）課程要求：

- 1.基本要求：準時出席、有備而來、團隊合作、自省修正。
- 2.學習方式：包括自修、討論、發表、省思、報告製作等。

（二）作業和評量要求：

- 1.課堂表現：指一般課堂中之學習表現，包括出席情形、學習態度、發言提問、活動參與度及課後作業等，佔學期成績 30%。
- 2.分組發表：介紹當前我國教育制度和議題，提出討論問題，引導省思、批判及建議，形式不拘，發表後彙整為檔案，佔學期成績 50%。
- 3.其他：期末提交總心得報告或後續研究計畫草案，佔學期成績 20%。

***本課程請「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印」。**