

臺北市立大學課程大綱

課程年度：108 學年第一學期

開課單位：師資培育中心幼兒教育學程

科目代碼：

授課教師：陳真真

中文課程名稱：幼兒園教材教法(一)

英文課程名稱：Teaching Materials and Methods in Preschool I

修別：必修課程選修課程通識課程教育學程

學分數：3

每週上課時數：週二 15:00-18:00 3 小時

先修科目：無 有：幼兒發展、課程設計

*本課程請「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印」。

一、本課程與系所課程核心能力之關連性：

(一)

系所核心能力	相關性 (依本課程與核心能力之相關性進行百分比分配，合計為 100%)
1.理解兒童專業知能	√
2.幼兒教育專業知能	√
3.幼兒教育實務運用能力	√
4.幼教教學創新與反思能力	√
5.媒介識讀	√
6.媒材實務運用與執行能力	√
7.兒童福利服務專業知能	
8.兒童福利服務資源整合與實踐能力	

二、本課程核心能力與教學方法之關連性(請勾選。非授課班別之表格可自行刪除):

(一)

系所核心能力	口述	教師 示範	實作	小組 討論	參觀 訪問	專家 演講	影片	其他
1.理解兒童專業知能	√	√		√	√			
2.幼兒教育專業知能	√	√						
3.幼兒教育實務運用能力	√	√	√	√	√		√	
4.幼教教學創新與反思能力	√		√	√				
5.媒介識讀	√		√	√			√	
6.媒材實務運用與執行能力	√	√	√	√			√	

7.兒童福利服務專業知能								
8.兒童福利服務資源整合與實踐能力								

三、課程簡介

本課程主要是以「統整課程」之理念，依據幼兒園教保活動與課程大綱之六大領域，培養學生具備編寫教學活動設計的能力，經由認識幼兒各領域之能力發展和學習理論，據以編寫跨領域之活動設計、選取並採用在地化之教材教具，整合教學資源（含人力、物力與社會資源），靈活運用多元且具創意的教學方法，引導幼兒透過合宜的教學活動過程，綜合運用各領域的能力並展現創意。本學期教學內容主要包括語文、社會、情緒三大領域能力、學習面向和教學法等，並以統整教學的方式撰寫各領域教案。

四、課程目標

1. 培養統整課程的理念。
2. 培養教學計劃的設計能力。
3. 瞭解幼兒園教材教法之選擇與組織。
4. 認識分析各種教學資源與媒體之特性以及其應用方法。
5. 熟悉幼兒語文、社會和情緒等三大領域之能力發展、學習向度與相關教學理論，據以進行跨領域教材編寫、選取和教學方法的靈活運用。
6. 結合創造思考的理論，以啟發師生創意。

五、課程進度或主題（可依各週詳列）

週次	課程內容	說明
1 9/10	課程介紹與溝通，認識幼兒園教材教法	
2 9/17	統整性課程與教學 - 瞭解其意涵、理論基礎與實施方式	觀賞教育部出版之統整教學影片 教材教法統整教學取向第一章
3 9/24	統整教學的實施方式、教學計劃的設計 - 瞭解教學的歷程、學習教學計畫的要素	教材教法統整教學取向第二章
4 10/1	幼兒園教學實施通則-認識學習區教學	觀賞高瞻課程影片
5 10/8	學習區教學認識與實作討論(一)	認識幼兒園課程與教學評估表(學習區)
6 10/15	學習區實作討論(二)、 幼兒園各種課程領域的認識 試教	請閱讀課綱總綱 本學期試教開始
7 10/22	語文領域的能力發展和教學理論、幼兒語文領域教材教法理論-	觀賞教育部語文教學影片、請閱讀課綱語文領域

	幼兒語言發展 含幼兒語文領域之學習理論、 領域能力理解、表達學習面向 (肢體、口語、圖像符號、文 字功能) 試教	
8 10/29	認識全語文教學與讀寫萌發 試教	請閱讀教科書語文領域課程
9 11/5	期中考試 感官書分享 試教	期中考試(考試內容請預習到第十週進 度) 感官書展示
10 11/12	故事的呈現與技巧 試教	
11 11/19	語文領域的教學法和實例、教材 編寫選取和多元化教法、實作練 習 試教	請閱讀繪本教學相關書籍與文章
12 11/26	幼兒園現場見習	
13 12/3	社會領域的能力發展和教學理論 幼兒社會領域之學習理論、領 域能力(探索與覺察、協商與 調整、愛護與尊重)學習面向 (自己、人與人、人與環境) 試教	請閱讀課綱社會領域
14 12/10	社會領域教學法和教學實例、教 材編寫選取和多元化教法	請閱讀教科書心靈 繳交學習區教學觀察報告 領域課程
15 12/17	社會領域教學實作活動	請閱讀課綱情緒領域
16 12/24	情緒領域的能力發展和教學理論 含幼兒情緒領域之學習理論、 領域能力(覺察與辨識、表達、 理解、調節)學習面向(自己、 他人與環境)。	請閱讀教科書心靈領域課程
17 12/31	情緒領域教學法和教學實例、教 材編寫選取和多元化教法情緒領 域教學實作活動	繳交期末書面報告/ 教材教法學習檔案
18 1/7	期末小組實作報告	期末口頭報告

★註 1:(第 2 學期第 15 週)幼三、幼四教案設計及演示測驗:

- (1)幼三下學期「幼兒園教保實習」期末考 30% (教案設計 3 小時。於下學期第 15 週統一考試。)
(2)幼四下學期「幼兒園教學實習」期末考 30% (教案設計 3 小時+教學演示 10 分鐘。於下學期第 15 及 16 週統一考試。)

★註 2 :

(1)配合教育部規定，本校 103 學年度起幼教學程部分課程須符合「實地學習」項目及時數(含參訪、見習、試教、實習、服務學習等類別)。

請參考附件「幼兒園教師師資職前教育課程教育專業課程實地學習內涵及採計說明」，於課程大綱內規劃相關活動，並註明時數。

(2)10324 系務會議決議，幼三「幼兒園教保實習」至少安排試教 4 小時；幼四「幼兒園教學實習」至少安排試教 4 小時。

★註 3 : 第 2 學期幼兒園集中實習日期:

- (1)幼三: 3 月下旬(共 2 週)
(2)幼四: 3 月中旬(共 3 週)

★註 4 : 如有必要，授課內容與進度將視授課實際情況彈性調整。

林麗卿等合著(民九十四年)。全語言的新思維。台北：華騰文化。
周淑惠 (2006)。幼兒園課程與教學：主題探究取向。台北：心理。
周淑惠 (2003)。幼兒教材教法：統整性課程取向。台北：心理。
教育部幼兒園課程綱要暫行大綱。臺北:教育部。
教育部幼兒園課程與教學評估表。

六、教材或參考書目

何雪芳 等譯(民九十三年)。幼兒數學教材教法。台北：華騰文化。
周淑惠(民八十九年)。幼兒數學新論。台北：心理。
周淑惠 (民八十九年)。幼兒自然科學經驗-教材教法。台北：心理。
林鴻瑜 等譯(民九十二年)。幼兒科學。台北：華騰文化。 .

七、課程要求或評量方式:

(一)學習評量方式為下列何者(請至少勾選三項)：

編號	評量方式	內容	勾選
1.	紙筆評量	平時小考、期中考、期末考等	V
2.	紙筆作業評定	各種作業、各種練習等	V
3.	專題報告評量	蒐集資料、問題分析、組織、綜合整理及溝通報告等	V
4.	檔案評量	蒐集製作學習歷程與結果等資料製成檔案等	V
5.	實作評量與野外實察	以操作、實驗、設計製作、實境問題解決等	V
6.	作品評定	對學生完成作品，依標準或參照作品進行評分評審等	V
7.	見習參訪與實習評量	至各單位之實習表現、成果展、或參訪心得報告等	
8.	志工服務與參與研習評量	參加志工服務或參加研習活動等	

9.	會考及檢定評量	各類會考或檢定等	
10.	畢業展演評量	英語教學或藝術類學門畢業評量等 (通識免填)	
11.	畢業論文評量	學生獨自或合力完成畢業論文等 (通識免填)	
12.	其他	參與度、出席情形、分組與合作學習等	

(二)成績比重

上課出席率和討論參與，佔 20%

試教，佔 20%

學習區教學觀察(見習)報告，佔 20%

期中考/感官書設計製作，佔 20%

期末實作報告 (教材教法學習檔案)，佔 20%

項目	成績比重
出席討論	
作業	
期中考	
期末考(一)	<p>★ 幼三下「幼兒園教保實習」期末考 30% (教案設計 1 小時: 由主任邀請該學年【幼稚園課程設計】、【幼稚園教材教法】授課教師命題、評分。於下學期第 15 週統一考試。)</p> <p>★ 幼四下「幼稚園教學實習」期末考 30% (教案設計 1 小時+教學演示 10 分鐘: 由主任邀請該學年【幼稚園課程設計】、【幼稚園教材教法】授課教師命題、評分。於下學期第 15 週統一考試。)</p> <p>★ 其他:</p>

八、《其他要求》

本系 101 學年第 2 學期第 2 次系務會議通過班級規範如下，可由授課教師視課程需要權宜調整，並請同學確實遵守。

1. 上課不可用手機，大學部非經老師同意不可用電腦。
2. 上學不可穿拖鞋。
3. 上課不可飲食。
4. 上課不可睡覺。
5. 上課時間不得隨意進出教室。
6. 到機構參訪、見習或實習，應注意衣著得體。
7. 實習課程屬於準職業教育，學生在機構參觀和實習必須符合職場專業規範。

如學生嚴重違反職場專業規範，該課程應不予通過。
如有違反以上 1-6 點規範，由授課教師依情節輕重，列入評量考核。

《上課要求》

1. 學生無故缺席四次(或每次無故遲到一小時以上，則視為缺席一次：或每

次遲到三十分鐘，累計八次者)，則不得參與期末考試或報告。

2. 請假，依學校規定辦理，並須自行請教同學上課時所宣佈之相關重要課程內與訊息，
3. 學生上課秩序與態度不佳者，將視其表現扣分。學生不得無故於上課時間離開教室超過十分鐘，違者以曠課論。

