

# 臺北市立大學諮商倫理專題研究課程大綱

課程年度：107 學年第一學期

開課單位：心理與諮商學系碩士班

科目代碼：Z2446

授課教師：授課教師：林蔚芳

中文課程名稱：諮商專業倫理專題研究

英文課程名稱：Seminar of Ethical Issues in Counseling

修別：必修課程 選修課程 通識課程 教育學程

學分數：3

每週上課時數：3 小時(週三 13:10~16:00)

先修科目：無 有

E-mail：[linweifung@gmail.com](mailto:linweifung@gmail.com)

聯絡電話：校內分機 4929

Office hour：每週四 15:00~17:00

## 一、課程簡介

諮商專業倫理談論的是諮商心理師在擔任專業角色時，如何與相關他人合宜的互動。互動的基準固然受到法律、倫理守則與社會風俗的規範，但又不全然以其為依歸，因為諮商心理師必需考慮當事人的最佳福祉。因此諮商心理師在執業時必然受到相當多的決策挑戰，本門課即在透過閱讀及報告、討論等方式，熟悉諮商專業相關的倫理守則、法律等相關概念，也透過角色扮演、案例討論及反思等活動，學習從多元的角度來看待問題，也能探索個人的價值傾向對於倫理決策的影響，培養學生對諮商倫理問題的敏感度及思辨能力，以能在未來面對倫理兩難問題的抉擇時，能做出最佳判斷。

## 二、課程目標

1. 增進對諮商專業倫理的認識與應用能力
2. 培養對諮商倫理問題的敏感度及思辨能力
3. 培養學生面對倫理兩難問題做決策的能力
4. 發展對諮商專業倫理的道德責任感

碩士班教育目標	課程目標 1	課程目標 2	課程目標 3	課程目標 4
1. 培育心理諮商專業人才，幫助學生學習學校與社區領域之心理評估與心理諮商	◎	◎	◎	◎
2. 培育心理及教育領域所需之學術研究專業人才	◎	◎		◎

核心能力	課程 目標 1	課程 目標 2	課程 目標 3	課程 目標 4
1. 獨立研究與撰寫論文的能力。				
2. 運用心理學知能執行專業工作的能力。20%	◎	◎	◎	◎
3. 心理評估能力。				
4. 教學與輔導專業知能。				
5. 心理諮商專業知能。70%	◎	◎	◎	◎
6. 表達與溝通能力。10%			◎	◎

基本素養	課程 目標 1	課程 目標 2	課程 目標 3	課程 目標 4
1. 團隊合作精神。			◎	◎
2. 創新思考。			◎	
3. 心理專業倫理思辯與實踐。	◎	◎	◎	◎
4. 文化尊重與社會關懷。	◎	◎	◎	◎

### 三、課程進度或主題（可依各週詳列）

日期	主題、進度	上課方式
9/11	Introduction <b>Ch1 Ethical Models and Ethical Decision Making Process</b>	講授，討論
9/18	* 各倫理相關法律導讀（一組 30min） <b>Ch1 Ethical Models and Ethical Decision Making Process（Welfel, Ch2,11）</b>	分組報告 閱讀，講授，討論
9/25	<b>Ch2 The Counselor as a Person and as a Professional Personal Therapy for Counselor（Welfel, Ch1）</b>	閱讀，講授，討論
10/02	<b>Ch3 Value and Helping Relationship</b> *The Role of spiritual & Religious values in counseling *End of life decisions	閱讀，講授，討論
10/09#	<b>Ch4 Multicultural Perspective and Diversity Issues（Welfel, Ch3）</b>	閱讀、講授、討論 （性別工作平等法、性別平等教育法）
10/16#	<b>Ch5(A) Client Rights and Counselor Responsibilities(p.155-190)</b> (知後同意，紀	閱讀、講授、討論

	錄、線上諮商) (Welfel, Ch6)	
10/23#	<b>Ch5</b> Client Rights and Counselor Responsibilities (p199-213) (同事、不當執業) <b>Ch6</b> Confidentiality : Ethical and Legal Issues(p217-236) (保密、隱私)(Welfel, Ch5)	閱讀、報告、討論
10/30#	<b>Ch5</b> Client Rights and Counselor Responsibilities (p.191-199) 青少年兒童知情同意 <b>Ch6</b> Confidentiality : Ethical and Legal Issues(p.237-270) (Welfel, Ch5,6,13) 預警保護、愛滋 (學生輔導法、學生輔導工作倫理守則、學生轉銜輔導及服務辦法)	閱讀、報告、討論 (民法中有關監護權及親權的定義、精神疾病強制鑑定 強制社區治療審查會作業辦法)
11/06#	<b>Ch7</b> Boundary Issues and Multiple Relationships (Welfel, Ch7,8) 診療椅上的謊言(張老師出版) 其他與性有關的倫理與法律議題(性騷擾、性侵害...)	閱讀、報告、討論 (兒童及少年性交易防治條例、性侵害犯罪防治法、性騷擾防治法等、)
11/13	期中報告 SELF-REFLECTION PAPER	
11/20#	<b>Ch8</b> Professional Competence and Training (Welfel, Ch4)	閱讀、報告、討論 (醫事人員執業登記及繼續教育辦法) <b>繳交期中報告</b>
11/27#	<b>Ch9</b> Issues in Supervision and Consultation (Welfel, Ch14)	閱讀、報告、討論 (學會有關督導資格及訓練要求)
12/04#	<b>Ch10</b> Issues in Therapy, Practice, and Research (Welfel, Ch10, 15)	閱讀、報告、討論
12/11#	<b>Ch11</b> Ethical Issues in Couples and Family Therapy (Welfel, Ch9)	閱讀、報告、討論
12/18#	<b>Ch12</b> Ethical Issues in Group Work (Welfel, Ch9)	閱讀、報告、討論
12/25#	<b>Ch13</b> Ethics Issues in Community Work (Welfel, Ch12)	閱讀、報告、討論
01/01	<b>元旦</b>	
01/09	<b>Final examination</b>	

#### 四、教材或參考書目

修慧蘭、林蔚芳、洪莉竹譯(2019)。專業助人工作倫理(二版)。(Corey, G., Corey, M. S., & Callanan, P. (2019). Issues & ethics in the helping professions (11th ed.). Pacific Groves, CA: Brooks/Cole. 新加坡商聖智學習。(台北雙葉書廊經銷)

Corey, G., Corey, M., & Callanan, P. (2019). Issues and Ethics in the Helping Professions.(11<sup>th</sup> ed.). Pacific Grove, CA: Brooks/ Cole.

(雙葉書廊 23684198#12 劉先生洽購)

王文秀 總校閱(2016)：諮商與心理治療倫理—準則、研究與新興議題。心理出版社。(Welfel, E. R. (2013). Ethics in counseling & psychotherapy—standards, research. And emerging issues.(5<sup>th</sup> ed.)

Welfel, E. R. (2016). Ethics in counseling & psychotherapy—standards, research. And emerging issues.(6<sup>th</sup> ed.)

#### 參考書目

1. 林家興(2014)。諮商專業倫理—臨床應用與案例分析。台北:心理出版社。
2. 洪莉竹(2013)。學生輔導工作倫理守則暨案例分析。台北張老師文化。
3. 牛格正、王智弘(2009)。助人專業倫理。台北:心靈工坊。
4. 牛格正(民 85)。諮商實務的挑戰。台北:張老師文化。
5. Fisher, C. B.著(2003)。郎亞琴、張明松譯(2006)。解密倫理法:心理學家實務指導手冊。台北:五南出版。
1. 魯宓 譯(2000)。診療椅上的謊言(Valom, I. D. 著)。台北:張老師出版。
2. 蔡錚雲、龔卓軍譯(2004)。醫院裡的危機時刻:醫療與倫理的對話(Zaner, R. M. 著)。台北:心靈工坊。
3. 蔡錚雲、龔卓軍譯(2004)。醫院裡的哲學家(Zaner, R. M. 著)。台北:心靈工坊。
4. 林淑娟 譯(2006)。姊姊的守護者(Picoult, J. 著)。台北:商務印書局。
5. Edwards, K. (2007)。不存在的女兒。木馬文化。
6. 劉曉樺 譯(2011)。最仁慈的愛(Cath, S. 著)。商周出版。
7. 東野圭吾(2012)。信。城邦文化事業。(張智淵譯)。
8. 劉嘉雯、魯宓 譯(2006)。道德的重量(Kleinman, A. 著)。台北:心靈工坊。
9. 吳四明、姬健梅 譯(2012)。錢買不到的東西—金錢與正義的攻防(Sandel, M. J. 著)。先覺出版。
10. Sandel, M. J. (2011)。正義——一場思辯之旅。雅言文化。

請尊重智慧財產權，勿非法影印教科書

## 五、課程要求及評量方式

### ◆ 1. 專題報告及討論 (35%)

#### A. 全班分為四組於第二週上課時進行倫理相關法令導讀

- (a) 心理師法(含施行細則)、個資法、醫事人員人事條例(其他與醫事人員有關的法令)
- (b) 家庭暴力防治法(含施行細則)、老人福利法、長期照顧服務法
- (c) 兒童及少年福利與權益保障法(101.08.08)(含施行細則)、學生輔導法(含施行細則)、少年及家事法庭組織法、教育部霸凌處遇相關條例
- (d) 精神衛生法(含施行細則)、病人自主權利法、性別平等教育法、性侵害性騷擾相關法令

請至全國法規資料庫下載相關法規，閱讀後標記與諮商人員有關之重要條例並上傳至討論區，在課堂上進行 30min 導讀說明及討論。

#### B. 全班分組負責 Ch4~Ch13 的專題導讀及報告(共 11 週)，

- a. 教科書內容之導讀可以運用多元設計，如摘錄重點導讀，或以提問方式或設計案例以導入概念等方式進行；
  - b. 此外並請閱讀一至兩篇與該主題有關之研究報告或論文，
  - c. 以及與該主題有關之法令，一併提供同學參考。
  - d. 每堂課亦需設計與該主題有關的倫理困境案例(可使用新聞、書上案例或自身經歷)，讓同學進行討論及分享(一則案例的分享與討論約需 20-30min)，
  - e. 並請預留教師發言時間。
- \* 請勿在第一項花太多時間，重點請放在案例討論，更歡迎對於實務現況或法令提出質疑或自己的觀點。

### 2. 期中報告(Self-reflection paper) (20%)

教師將於 11/06 發下出自前七章的題目，請同學回去依要求格式撰寫，並於 11/20 上課時繳交紙本。

### 3. 課前閱讀與課堂參與 (20%)

本課程中參與討論是重要的學習方式，務請於課前閱讀以能於課堂中充份發言，表達自己的想法。

### 4. 期末考試 (25%)

核心能力	專題報告 及討論	期中報告	課堂參與	期末考試
------	-------------	------	------	------

1. 獨立研究與撰寫論文的能力。				
2. 運用心理學知能執行專業工作的能力。20%	◎	◎	◎	◎
3. 心理評估能力。				
4. 教學與輔導專業知能。				
5. 心理諮商專業知能。70%	◎	◎	◎	◎
6. 表達與溝通能力。10%	◎	◎	◎	◎
基本素養	專題報告及討論	期中報告	課堂參與	期末考試
1. 團隊合作精神。	◎		◎	◎
2. 創新思考。	◎		◎	
3. 心理專業倫理思辯與實踐。	◎	◎	◎	◎
4. 文化尊重與社會關懷。	◎	◎	◎	◎

期中報告的評分標準：

1. 符合答題規範及要求
2. 資料的豐富性：資料儘可能完整而豐富，最好能有多重來源。引用報章雜誌、書籍、期刊論文都必須註明來源。
3. 分析統整與論述的能力：能將資料進行消化、吸收並組織統整，能引用例子清晰說明相關概念或理論內涵並進行評論。
4. 能就與議題相關之自身經驗做充份的反思與論述。
5. 表達的能力：能合邏輯地運用文字表達的能力。
6. 內容編輯：包含排版、別字，與文句通順程度。

評分標準	80 以上（優）	60~80（可）	60 以下（需改進）
資料的豐富性 (30%)	資料數量豐富，包含多重來源，且有引用出處	資料數量中等，僅集中於少數來源或未註明來源	資料貧乏，僅集中於少數來源或未註明來源
分析統整與評論的能力(40%)	能將資料進行消化、吸收並組織統整，引用例子清晰說明相關概念或理論內涵並進行評論。前後邏輯一致	能說明理論或概念與進行評論，但前後邏輯略不一致	理論概念不清，亦未能進行評論
表達能力 (20%)	有適度練習，表達能力、技巧均佳或文字優美，段落	有事前演練，但報告內容不協調；或文字普通，段落合	無事前演練，表達能力不足；或文字不通順，段落不明

	合理	理	確
內容編輯 (10%)	無錯別字，內容完整，格式統一，版面整齊	偶有錯別字，內容不完整	錯別字多，格式不統一，內容不完整，順序凌亂