

臺北市立大學課程大綱

102 年 6 月 4 日 101 學年度第 2 學期校級課程委員會會議修正通過

課程年度：108 學年第 1 學期

開課單位：教育行政與評鑑研究所

科目代碼：

授課教師：何希慧

中文課程名稱：社會科學研究法

英文課程名稱：Research Methods in the Social Science

修別：必修課程 選修課程

學分數：3 學分

上課時間與地點：星期三下午 14:10-17:00

先修科目：無 有

本課程與系所課程核心能力之關連性：

系所核心能力	相關性
教育專業與相關領域的應用能力	35 %
獨立研究與實務應用的整合能力	40 %
專業倫理與品質導向的服務能力	0 %
人際網絡與團隊合作的溝通能力	25 %
生涯規劃與職涯發展的轉銜技能	0 %

一、課程簡介

本課程旨在提升研究生對社會科學研究的專業知識與應用能力；使其瞭解在教育領域論文要如何寫，從研究性質、研究題目與問題的發想、文獻探討、研究工具(量化或質化的選擇)及各類研究法的介紹。整體課程規劃首重論文計畫要如何起步，從如何尋找論文題目、研究資料的取得、統計的正誤用、單(多)變項統計在論文的應用，到如何撰寫研究計畫與最後論文完成。期藉由概念清楚與實作練習為基礎，引導學生邁向完成學位論文的統整概念。多量期刊文章閱讀與分組評析是本課程教學策略之一；換言之，透過國內外各類教育議題論文的研讀、親赴圖書館蒐集文獻、APA 格式的瞭解與錯誤案例的批閱等，指導學生在社會科學研究法，具備進入本所碩士班應有的基礎研究法能力與練習。

二、課程目標

1. 掌握社會科學研究法的基本概念、種類及其優點與限制。
2. 瞭解教育領域論文寫作的注意事項、應用與實作練習。
3. 閱讀國內外教育議題學術文章，瞭解其研究法應用與分析建議的觀點取向。
4. 針對不同研究目的與可取得之素材，引領學生選擇量化或質化社會科學研究的適合渠道。

三、課程進度與主題

1. 第一週：課程介紹；社會科學的選項與理論；社會研究的倫理議題（基礎社會研究

- 法:第1章至第3章)
2. 第二週: 質化與量化研究的定位與議題; 質化與量化研究的測量與抽樣(基礎社會研究法:第4章至第6章)
 3. 第三週: 調查研究問卷的建立、類型優缺點(基礎社會研究法:第7章)
 4. 第四週: 實驗研究的邏輯與內外效度、實務考量(基礎社會研究法:第8章)
 5. 第五週: 非反應式研究與次級研究、推論與理論測試議題(基礎社會研究法:第9章)
 6. 第六週: 量化資料分析(一)(基礎社會研究法:第10章)
 7. 第七週: 量化資料分析(二)(基礎社會研究法:第10章); 質性研究: 田野/實地調查(基礎社會研究法:第11章)
 8. 第八週: 質性研究:歷史比較研究; 質化資料分析(基礎社會研究法:第12章至第13章)
 9. 第九週: 圖書館資料查詢路徑與APA格式
 10. 第十週: 如何尋找論文題目; 研究資料的取得(論文就是要這麼寫:第3至第4章)
 11. 第十一週: 統計的正誤用; 單變項統計在論文的應用(一)(論文就是要這麼寫:第5至第6章)
 12. 第十二週: 單變項統計在論文的應用; 多變項統計在論文的應用(論文就是要這麼寫:第6至第7章)
 13. 第十三週: 單變項統計在論文的應用; 多變項統計在論文的應用(論文就是要這麼寫:第6至第7章)
 14. 第十四週: 如何撰寫研究計畫(論文就是要這麼寫:第8章)
 15. 第十五週: 如何撰寫緒論; 如何撰寫文獻探討(論文就是要這麼寫:第9至第10章)
 16. 第十六週: 如何撰寫研究設計與實施(論文就是要這麼寫:第11章)
 17. 第十七週: 元旦停課一次
 18. 第十八週: 學生學習成果作品發表

四、教材或參考書目

授課教科書

1. *陳榮政主譯, **基礎社會研究法:質化與量化取向**。學富文化事業: 臺北。
 2. *張芳全, **論文就是要這樣寫**。心理出版社: 臺北。
 3. 邱皓政, **量化研究與統計分析: SPSS 與 R 資料分析範例解析**。五南:臺北。
- (*為本課程必用教科書)

期刊文章閱讀

1. 何希慧 (2016)。從外部觀點探討學生就業力發展因素之研究:市場導向與國際化程度之影響。 **教育政策論壇**, 19(4), 1-35。 (TSSCI)
2. 何希慧、彭耀平 (2016)。建構高等教育機構行政人員之內部關係品質模型與實務之研究:以領導成員交換與內部關係投資為干擾變數。 **教育與心理研究**, 39(3), 1-37。 (TSSCI)
3. Sophia Shi-Huei Ho (2017). The Impact of Taiwanese College Students' Learning Motivation from Self-Determination Perspective on Learning Outcomes: Moderating Roles of Multi-Traits. *Kuram ve Uygulamada Egitim Bilimleri (Educational Sciences: Theory & Practice)* 17(3), 1015–1034. DOI 10.12738/estp.2017.3.0406, (SSCI)
4. 何希慧、秦夢群、彭耀平、陳榮政 (2017)。臺灣與中國大陸學生對教師知識移轉、

就業力與主觀幸福感關聯性之研究。**教育政策論壇**，20(4), 1-32。(TSSCI) MOST 105-2410-H-845-019。

5. 彭耀平、何希慧、彭彥群 (2018)。以資源基礎觀點論述高等教育機構績效之研究-以社會資本為干擾變數。**教育學報 (香港中文大學)**，46(1), 23-50。(TSSCI) MOST 105-2410-H-845-019。
6. 彭耀平、陳榮政、何希慧 (2018)。教師轉換型領導與學生就業力發展之研究：以社會認知生涯理論論述之。**教育科學研究期刊**，63(1), 69-102。(TSSCI)
7. 吳清山 (2018)。近 50 年來國民教育發展之探究：九年國民教育與十二年國民基本教育政策之分析，**教育研究集刊**，64(4)，1-36。
8. 吳清山 (2018)。素養導向教師教育內涵建構及實踐之研究。**教育科學研究期刊**，64(3)，261-293。
9. 黃建翔，吳清山(2018)。國小校長知識領導影響學校創新經營效能之關係—以資料導向決定為中介變項。**教育學報**，46(1)，1-21。

五、學習評量方式

本門課主要採教師講授、小組討論、學生上台報告、圖書館實地應用、研究報告等方式進行，其評量方式如下。

(一) 課堂參與與出席上課：30%

上課參與包括兩部份，一為出缺席狀況。二為參與課堂討論與活動(如圖書館實地收集資料)之情況、指定教材之閱讀與上課討論情形。

(二) 課堂交代作業練習：25%

根據每週指定主題完成作業練習，例如指導學生搜集和判斷文獻資料的能力，有資料檢索及內容判讀的能力，始能進行研究工作。

(三) 上臺報告與回應問題：15%

同學分組就所選之教材搜集資料，進行專題報告；或期刊文章閱讀回饋。

(四) 研究計畫撰寫報告：30%

每位同學針對研究議題，草擬研究計畫，計畫中須說明研究動機、目的、待答問題、研究方法、文獻資料檢索等。

六、其他

1. 何希慧教授 e-mail: shihuei@utapei.edu.tw

輔導地點：公誠樓 413 室；電話：23113040 轉 8433

課業輔導時間(office hours)：星期二下午(2:00-4:30)、星期三與四上午(10:00-12:00)

2. 請務必事前閱讀上課教材，以利教學與討論。

本課程請「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印」。