

臺北市立大學幼兒教育系課程大綱

課程年度：108 學年第 1 學期

開課單位：幼兒教育學系

科目代碼：

授課教師：蕭美華 02-23113040 轉 4912 / 0937-852-199 meiha@utapei.edu.tw

中文課程名稱：幼兒園教材教法 I

英文課程名稱：**Teaching Materials and Methods in Early Childhood Education I**修別：必修課程 選修課程 通識課程 教育學程

學分數：2

每週上課時數：2 小時

先修科目：無 有：

開課班級：幼二 週三 67 節

本課程與系所課程核心能力之關連性：

系所核心能力	相關性 (依本課程與核心能力之相關性進行百分比分配，合計為 100%)
1. 理解兒童專業知能	
2. 幼兒教育專業知能	
3. 幼兒教育實務運用能力	
4. 幼教教學創新與反思能力	
5. 媒介識讀	
6. 媒材實務運用與執行能力	
7. 兒童福利服務專業知能	
8. 兒童福利服務資源整合與實踐能力	

本課程核心能力與教學方法之關連性(請勾選):

系所核心能力	口述	教師 示範	實作	小組 討論	參觀 訪問	專家 演講	影片	其他
1. 理解兒童專業知能	*			*				
2. 幼兒教育專業知能	*			*				
3. 幼兒教育實務運用能力	*	*	*	*			*	
4. 幼教教學創新與反思能力	*	*	*	*				
5. 媒介識讀								
6. 媒材實務運用與執行能力								
7. 兒童福利服務專業知能								
8. 兒童福利服務資源整合與 實踐能力								

壹、學習目標

- 一、培養編寫教學活動設計的能力。
- 二、認識在地之幼兒園教材與教具。
- 三、認識幼兒園各種教學法。
- 四、分析在地各種教學資源與媒體之特性以及其應用方法。
- 五、認識幼兒遊戲（學習區教學）之教材教法
- 六、認識幼兒創造性教學之理論與教學實例。
- 七、熟悉幼兒各領域（社會、情緒和語文）能力之發展與相關學習理論。
- 八、結合創造性教學之理論，在地取材、設計、試教、省思並修訂所設計之教學活動設計。

貳、課程簡介

本課程內容包括幼兒園教材教法探究、熟悉與比較各領域教材與教法、練習編製教材，進行同儕教學。本課程之先備知識有：幼兒發展與保育、幼兒園課程設計、幼兒教育模式。課程分二學期實施，第一學期教導教學通則、活動設計概念、認識在地幼兒園之教材與教具、教學資源、教學媒體、教學法、學習區、創造性教學之理論與實務、介紹新版課程大綱，以習得在地取材、設計、試教之能力，並能省思、修訂所設計之教學活動。上學期探究的教材教法領域為：社會、情緒與語文。下學期討論身體動作與健康、認知、美感等領域教材教法。

參、教學方法：講述、討論、教案設計實做、試教、影片閱讀。

肆、教學進度

週次	日期	授課主題	內容與備註
一	09/11	1.課程計畫說明與分組安排 2.介紹教學資源網站 3.講述教材教法意涵與內容	
二	09/18	1.統整性的教學取向 2.幼兒園教材的選擇、不同教學方法的目的與實施方式 3.幼兒園課程與教學品質評估表第三部分—課程規劃與實施	蕭：ch1、周：ch1-2 鄭：Ch1 課綱、品質評估表
三	09/25	教學計畫、單元、主題、方案、之教材教法與教學活動 計畫注意事項 期中試教 1	

週次	日期	授課主題	內容與備註
四	10/02	每日作息與轉銜活動 期中試教 2	
五	10/09	幼兒園教材與教學資源分析 期中試教 3	
六	10/16	學習區實施、觀察與評量與教師角色、期中試教 4	
七	10/23	思考與概念的形成、期中試教 5	
八	10/30	多元文化與價值觀、期中試教 6	
九	11/06	生產、分配與消費、期中試教 7	
十	11/13	發展公民意識與全球化的連結、期中試教 8	
十一	11/20	情緒領域教學理論、教材與教學方法、期中試教 9	
十二	11/27	情緒領域教學理論、教材與教學方法、期中試教 10	
十三	12/04	語文領域教學理論、教材與教學法、期中試教 11	
十四	12/11	語文領域教學理論、教材與教學法	
十五	12/18	期末考	
十六	12/25	期末試教(撰寫一週教學活動計畫，含三領域)	
十七	01/01	元旦放假	
十八	01/08	試教結果與教學活動計畫討論	

伍、教學評量

- | | | | |
|----|-------|-----|---|
| 一、 | 說故事 | 10% | 1. 每週 2-3 人。
2. 時間 5 分鐘，須完整說完整個故事。
3. 找同學幫忙錄影，回家再三翻看。
2. 撰寫說故事省思。繪本名稱、作者、譯者、出版社、繪本主軸概念、繪本紙本特色、說故者表現技巧、說故事表現最佳點、說故事表現改進點、心得、其他。 |
| 二、 | 學習區初探 | 20% | 1. 蒐集四個學習區可使用的教材。
2. 撰寫教材活動規劃書：理念、三個難易度、進行方式。 |
| 三、 | 期末考 | 30% | 問答+選擇 |
| 四、 | 期中試教 | 20% | 1. 認領週次，自訂主題，進行 10 分鐘的互動試教。
2. 試教當日繳交活動計畫(含活動緣起、活動目的、活動 |

詳案、使用的教材、方法、引用指定教材的原則)。

3. 隔週繳交試教自我評價(活動價值、情境佈置、教材與教法、幼兒可操作與參與程形、優點、待改進點、改進策略、此次試教之重要成長、小組合作。)
4. 評分依據：試教過程熟練度、符合教育目的-與領域的扣合度、情境佈置、教材與教具的豐富度。

五、 期末試教 20%

1. 規劃一週活動，擇一活動進行 10 分鐘試教。
2. 試教當日請印試教教案給同學
3. 隔週繳交試教自我評價(活動價值、情境佈置、教材與教法、幼兒可操作與參與程形、優點、 三個待改進點與改進策略、此次試教之重要成長、小組合作。)
4. 評分依據：試教過程熟練度、符合教育目的-與領域的扣合度、情境佈置、教材與教具的豐富度。

指定閱讀：

蕭美華、吳雅玲、謝瑩慧譯 (2010)。《**幼兒社會教材教法**》。台北：華騰。
周淑惠 (2002)。《**幼兒教材教法-統整性課程取向**》。台北：心理。
谷瑞勉(2006)。《**幼兒園班級經營—反省性教師的思考與行動**》。台北：心理。
鄭博真(2015)。《**幼兒園教材教法**》。台北：華騰。
教育部(107)幼兒園教保活動課程手冊(上)(下)
幼兒園教保活動課程大綱、幼兒園課程與教學品質評估表

參考資料：

王真瑤譯 (1997)。《**積木**》。台北：成長文教基金會。
林乃馨等譯 (2004)。《**幼兒創造性課程與教學**》。台北：華騰。
林真美譯 (1997)。《**玩沙**》。台北：成長文教基金會。
前橋明(2017)。《**0~5 歲幼兒運動遊戲百科**》。新北市政府。
教育部 (1987)。《**幼稚園課程標準**》。台北：正中。
許瑞雯譯 (1999)。《**課程與目的**》。台北：桂冠。
郭靜晃、陳正乾 (1998)。《**幼兒教育：適合 3-8 歲幼兒的教學方法**》。台北：揚智
陳淑琦 (1995)。《**幼兒教育課程設計**》。台北：心理。
黃瑞琴 (1992)。《**幼稚園的遊戲課程**》。台北：心理。