

臺北市立大學課程大綱

中文課程名稱：身心障礙學生教材教法

英文課程名稱：Teaching Materials and Instructional Designs for students with Disabilities

授課教師：林燕玲 yenlinglin@go.utaiepi.edu.tw 0983388928

授課時間：週二 11-12 (18:30~20:00)。

一、課程簡介

透過本課程之實施，學生能瞭解我國特殊教育課程重要法規、方案與計畫，掌握身心障礙學生之需求分析、特殊教育課程與教學法之關係，並兼顧不同科目的，例如：一般領域/科目、特殊需求領域，以及職業領域/科目之教材設計、調整與教學策略。同時，在設計身心障礙課程時，透過本課程期能使學生注意身心障礙學生各領域學習功能並促成學生最大參與。從學習過程中培養敬業精神與態度，成為專業特教工作者。

二、課程目標

- (一) 認識身心障礙學生課程發展的歷史、模式與趨勢。
- (二) 認識十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範與相關領綱之理念與設計。
- (三) 具備需求評估與實證為本相關教學法等基礎認知，並能依據學科特性及學生需求設計教學活動，並應用適當教學方法進行教學演示。
- (四) 瞭解特殊需求領域課程之基礎認知，並能依據身心障礙學生設計適切之教學活動。
- (五) 瞭解一般學習領域/科目之課程結構，並能依據身心障礙學生在該領域學習功能缺損情形進行課程調整。
- (六) 瞭解職業領域/科目之知識或技能層次，並能依據身心障礙學生在該領域學習功能缺損情形進行課程調整。

三、課程進度或主題

週別	日期 (暫定)	主題	事先閱讀	備註
1	09/12	課程介紹 十二年國教特殊教育相關領綱說明	網路 1-3 課綱 1-4	
2	09/19	身心障礙學生的教育與我國課程相關法規、特殊教育課程調整	指 Ch1 辦法 1	
3	09/26	教案設計與教學目標撰寫	指 Ch2	
4	10/03	教學活動撰寫與教案檢視	指 Ch3	
5	10/10	國慶日		
6	10/17	有效教學與差異化教學策略- 工作分析、直接教學模式	指 Ch5	
7	10/24	有效教學與差異化教學策略- 記憶教學、合作學習、交互教學	指 Ch6-8	

8	10/31	期中考		
9	11/07	個別化教育計畫與課程關係	指 Ch13-15	ABC 討論
10	11/14	特殊需求領域之教材與學習單設計	指 Ch16	DEF 討論
11	11/21	職業教育（服務群科）之課程設計的原理原則、教材編選	網路 4	GH 討論
12	11/28	第一次試教及教案檢討	A：生活管理 B：生活管理	
13	12/05	第二次試教及教案檢討	C：社會技巧 D：學習策略	
14	12/12	第三次試教及教案檢討	E：服務導論 F：衛生與安全概論	
15	12/19	第四次試教及教案檢討 學期重點回顧	G：事務機器與電腦應用概論 H：基礎清潔實務	
16	12/26	期末考		
17	01/02	教室公約實作習		
18	01/09	增強板實作		

四、教材或參考書目

（一）書籍

指定書籍：侯禎塘主編（2015）。身心障礙教材教法。臺北市：五南。

參考書籍：

Polloway, E. A., Patton, J.R., Serna, L., & Bailey J. W. (2013). *Strategies for Teaching Learners with Special Needs*. (可參考林素貞總校閱之「特殊需求學生的教材教法」，臺北市：華騰文化)。

Spagna, M.E., & Silberman, R.K. (1999). *Curriculum, Assessment, and Instruction for students with disabilities*. (可參考盧台華總校閱之「特殊教育課程與教學」，臺北市：學富)。

鈕文英總校閱（2017）。融合教育課程與教學實務。臺北市：華騰文化。

鈕文英（2003）。啟智教育課程與教學設計。臺北市：心理。

（二）相關辦法與領綱

課綱1：教育部（2021）。十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。臺北市：教育部。

課綱2：教育部（2021）。十二年國民基本教育高級中等教育階段學校集中式特殊教育班服務群科課程綱要。臺北市：教育部。

課綱3：教育部（2019a）。十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。臺北市：教育部。

課綱4：教育部（2019b）。十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要。臺北市：教育部。

辦法1：特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法（2010）。

（三）網路資源

網路 1：教育部優質特教發展網絡系統暨教學支援平台 <http://sencir.spc.ntnu.edu.tw>

網路 2：國家教育研究院（十二年國教課綱資源、愛學網） <http://naer.edu.tw>

網路 3：教育部特殊教育通報網 <http://www.set.edu.tw>

網路 4：教育部國民及學前教育署高級中等教育階段學校集中式特殊教育班服務群科課程推動工作圈網站 <https://workcircle.aide.gov.tw>

*本課程請「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印」。

五、課程要求或評量方式

(一)期中考，20%

(二)小組試教，25%

由小組成員（2 至 3 人一組）依照指定領域及設定之學生條件（教師提供之 IEP）進行教案設計與演示。此報告需包含：

(1) 教案，包含教材與學習單，於演示前一週完成並與任課老師討論；

(2) 演示心得，演示當日表現自評、教師及同儕回饋後之心得報告；

演示當節課，說課（5 分鐘）、試教（每位同學 10 分鐘）、議課（5 分鐘）。

(3) 修正後教案。

(三)期末考，25%

(四)見習報告，10%

見習至少 8 小時，可自行尋找見習場域，或由教師安排至特殊學校（班）見習教學（可同步登記志工時數）。此報告至少 1000 字。需包含：

(1) 見習學校與課程內容，學校簡要與見習課程或活動說明；

(2) 見習心得（看到的優點、疑問提問、未來如何做得更深入）。

提醒：見習的場域、時間與內容需與老師討論最後確認），見習拍照要取得教師同意，不拍正面，不與學生留通訊方式。如已完成見習者，改採讀書報告。

(五)出席、課堂作業與討論，20%

依課堂議題積極參與討論、合作學習與繳交作業。

臺北市立大學師資培育及職涯發展中心教學活動設計

(中等特殊教育身心障礙類學程)

教學領域/科目		教學單元	
教學班級/組別		學生人數	
教材來源		教學者	
教學日期		教學時間	
實習輔導教師		實習指導教師	
學習重點	學習表現	學習表現 (列出相關的且能具體表現在學習目標上的學習表現。學習表現與學習內容需能明確地連結。特殊學生的學習表現雖以該生就學階段/年級為主，但必要時可以做跨階段的選取或重組)	核心素養 總綱及領綱的核心素養
	學習內容	學習內容 (列出相關且能具體表現在學習目標上的學習內容。學習表現與學習內容需能明確地連結。特殊學生的學習內容雖以該生就學階段/年級為主，但必要時可以做跨階段的選取或重組)	
議題融入	實質內涵	(以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神，建議列出將融入的議題實質內容。	
	所融入之學習重點		
領域/科目連結			
一、學生特質能力與需求分析			
姓名 (組別)	性別	障礙類別	
能力現況 (請包含 <u>一般能力</u> 概述及與單元有關能力作說明，一般能力建議應包含認知、語言、動作及社會情緒能力等描述， <u>領域及單元有關</u> 則請依據與領域及單元最相關的			需求 (請就內容、環境，歷程及評量等4個方面，該生所需的調整策略做說明，如某向

			學習經驗或前備能力做描述		度不需調整，則請註明「無需調整」
			一般能力	領域及單元 相關能力	

二、教學研究

設計理念	(設計理念指的是指影響主題、教學內容與教學歷程選擇背後的思維及想法，通常需考量學生的特性、學科性質、單元目標等層面，可說明教學主題最主要是想達成的目標、教學內容重點及教學與評量策略等有關的主要想法，可參考各領域課程綱要之基本理念)
教材分析	(包括本單元教學內容重點、先備能力、教材縱向發展與橫向連結、學生易犯錯誤、安全注意事項等)
教學模式與策略	(含教學模式與策略、行為管理、動機與增強、類化考量等層面；依照核心素養、教學目標或學生表現狀況選擇適當的教學模式，採用實證有效的教學方式或教學策略。教師應依據學生多方面的差異規劃適性分組、採用多元教學模式及提供符合不同需求的學習材料與評量方式等。必要時須使用個別化調整策略，含輔具應用等)

三、學習目標

(可運用「學習表現及學習內容雙向細目表」並融合單元教材，但不需要一個細目對應一條目標。以素養導向的精神撰寫，不用區分認知情意技能。特殊需求學生須考量內容調整，目標應該盡量具體並明確，如需分組呈現不同目標請以分組方式呈現，比如以下是一種呈現方式，可以在不同組別撰寫內容多寡難易或通過標準的差異化調整

教學目標	A 組	B 組	C 組

四、教學節次（本單元共_____節，教學演示第_____節）
 （請依實際狀況，增刪列數）

節次	日期	教學重點

五、教學資源

（一）教師準備（教具、場地或人員配合準備事項，如錄音機、字卡、樂器、圖片等，請一併註明所需的數量。）

（二）學生準備（學生於課前應準備事項）

（三）環境與座位安排（請說明調整理由，如有分組也請說明）

黑 板

六、教學活動流程	時間	學習評量/學習輔助
<ul style="list-style-type: none"> ● 僅需寫出最重要的活動，並摘要描述進行的步驟。 ● 學習活動可包括準備活動、發展活動、綜合活動等內容，或以簡單的教學流程呈現。 ● 教學流程需落實素養導向教學之教材教法，掌握生活情境與實踐等意涵。 		<p>可適時列出學習評量的方式，以及其他學習輔助、議題融入事項，原則如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 簡要說明各項教學活動評量內容，提出採行方法、重要過程、規準等。 ● 發展核心素養、學習重點與學習目標三者結合的評量內容。 ● 檢視學習目標、學習重點/活動與評量三者之一致關係。 ● 臚列評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等。 ● 說明議題融入之學習重點。 ● 說明學生需要的個別化調整
<p>準備活動 (可包含點名、班規、獎懲制度說明、引起動機、複習舊經驗、簡述本節教學重點等)</p>		
<p>發展活動 (請說明重要的活動並摘要步驟，包含其中穿插的評量活動在內)</p>		
<p>總結活動 (包含:複習學習重點、回饋並結算獎勵、說明課後作業、預告下節重點等)</p>		
<p>參考資料： 若有參考資料請列出。</p>		
<p>附錄（教學相關之課文、學習單、習作、評量表等）： 列印出與此教案有關之補充資料等。</p>		