

## 臺北市立大學課程大綱

課程年度：113 學年度第 1 學期

開課單位：特殊教育學系(大學部)

科目代碼：Z0838

授課教師：李姿瑩, PhD

研究室：Room C120-2

Phone：2311-3040, ext.4902

E-mail：[tylee@utapei.edu.tw](mailto:tylee@utapei.edu.tw)

Office Hours: Tuesday 1:00pm—3:00pm; Also by appointment

中文課程名稱：社會技巧訓練

英文課程名稱：Social Skills Training

修別：選修課程

學分數：2

每週上課時數：2

先修科目：無

### 本課程與專業素養之關連性：

專業素養	專業素養指標	相關性(100%) (依本課程與專業素養之相關性進行配比)	
了解教育發展的理念與實務	1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。	5	10
	1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。		
	1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐的基礎。	5	
了解並尊重學習者的發展與學習需求	2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。		15
	2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別的學習需求與發展。	10	
	2-3 了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程，以提供適切的教育與支持	5	
規劃適切的課程、教學及多元評量	3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。		45
	3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量。	5	
	3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。	20	
	3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。	5	
	3-5 應用多元教學策略、教學媒材及學習科技，以促進學生有效學習	10	
	3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。	5	
建立正向學習環境並適性	4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。	15	20
	4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。	5	

輔導			
認同並實踐教師專業倫理	5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。	5	10
	5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。		
	5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。	5	

**本課程專業素養與教學方法之關連性：**

專業素養 \ 教學方法	口述	教師示範	實作	小組討論	參觀訪問	專家演講	影片	其他
了解教育發展的理念與實務	√	√	√	√		√		√
了解並尊重學習者的發展與學習需求	√	√	√	√		√		√
規劃適切的課程、教學及多元評量	√	√	√	√		√		√
建立正向學習環境並適性輔導	√	√	√	√		√		√
認同並實踐教師專業倫理	√	√	√	√		√		√

\* 其他：數位學習平台

### 一、課程簡介

This course is aimed to introduce the principles and curriculum designs of social skills training to the learners. Therefore, the contents of this course include: understanding and assessing the social needs of students with special needs; being familiar with the principles of social skills training; and designing curriculum individually for students with special needs.

### 二、課程目標

1. 瞭解學生之社會互動需求
2. 評估各類障礙學生之社會互動能力與需求
3. 熟悉社會技巧訓練之原理
4. 熟悉社會技巧訓練之應用
5. 熟悉社會技巧訓練之課程編排與設計

### 三、課程進度或主題 (Tentative)

Date Topic

9/11 Course Preview

9/18 特教 108 課綱：社會技巧領域

優質特教發展網絡系統暨教學支援平台

Website Resource

網址為：

<https://sencir.spc.ntnu.edu.tw/GoWeb/include/index.php?Page=6-C-A>

- 9/25 社會技巧訓練之理念
- 10/2 社會技巧訓練之實施(一)
- 10/9 社會技巧訓練之實施(二)
- 10/16 社會技巧訓練之原理與領域(一)
- 10/23 社會技巧訓練之原理與領域(二)
- 10/30 社會技巧訓練之原理與領域(三) ;  
Paper report: journal articles due
- 11/06 Exam-1
- 11/13 課堂實作練習 (一)
- 11/20 課堂實作練習 (二)
- 11/27 教學設計 (一)
- 12/4 教學設計 (二)
- 12/11 教學演示 (一) ; 教學設計(教案)書面報告 & 教學影片 due
- 12/18 教學演示 (二)
- 12/25 教學演示 (三)
- 1/1 元旦
- 1/8 Assignment Discussion

#### 四、學習評量方式

1. 課堂參與 (25%)
2. Reports (15%):
  - A. Paper report-journal article  
Choose 1 English professional journal article that interests you and be up-to-date (after 2018).
    - (1) Study the article thoroughly.
    - (2) Write a summarized and inclusive paper.
    - (3) Each paper should be at least 3 pages but no more than 6 pages of 12 font with 1.5-spaced typing.
    - (4) Submit the article with your paper.
  - B. Oral report – you may be assigned to share your journal article in the class.
3. Exams (25%)
4. 課程編寫、教材設計、教具製作、教學演示 (35%)  
註：以不分類資源班學生為教學對象。

本課程專業素養與學習評量方式之關連性(請至少勾選三項)：

專業素養	了解教育發展的理念與實務	了解並尊重學習者的發展與學習需求	規劃適切的課程、教學及多元評量	建立正向學習環境並適性輔導	認同並實踐教師專業倫理
評量方式與內容					

1.紙筆評量：平時小考、期中考、期末考等	√	√	√	√	√
2.紙筆作業評定：各種作業、各種練習等	√	√	√	√	√
5.實作評量與野外實察：以操作、實驗、設計製作、實境問題解決等	√	√	√	√	√
12.其他：參與度、出席情形、分組與合作學習等	√	√	√	√	√

## 五、參考書目

- 王大延等著(2010)。自閉症教材教法(上冊)-行為問題處理與社交技巧篇。台北市，心理出版社。
- 李姿瑩編著(2004)。情緒障礙教學研習--社交技巧教學活動彙編。教育部特殊教育工作小組補助編印，台北市立師院特殊教育中心印行。
- 沈曉鈺譯、Cohen, C. 著(2006)。人見人愛是教出來的—Raise Your Child's Social IQ。台北市，久周文化。
- 洪儷瑜編(2002)。社會技巧訓練的理念與實施。國立台灣師範大學特殊教育系。
- 洪儷瑜、陳芬芳、黃裕惠、許尤芬編(2002)。社會技巧訓練課程實例彙編(增訂版)。國立台灣師範大學特殊教育系。
- 陳信昭、王璇璣、曾正奇、蔡翊楨、蕭雅云、陳碧玲譯(2012)。如何促進自閉症兒童的社交能力-敘事遊戲76招。台北市，心理出版社。
- 郝佳華、曹純瓊、梁真今、董瑞林譯(2013)。教導自閉症及其相關障礙之兒童及青少年建立社會關係及互動技巧。台北市，華騰文化。
- 黃月霞(2005)。兒童諮商實務導論—兒童EQ教育與社會技巧訓練。台北市，五南圖書出版公司。
- 黃月霞(1993)。教導兒童社會技巧。台北市，五南圖書出版公司。
- 張正芬、林迺超、王鳳慈、羅祥好著(2012)。數位社會性課程教學攻略-在高功能自閉症與亞斯伯格症之應用。台北市，心理出版社。
- 楊世華譯(2013)。社會性技巧訓練手冊-給自閉症或亞斯伯格症兒童的158個社會性故事。台北市，心理出版社。
- 楊宗仁、王盈瓔、楊麗娟譯(2010)。做·看·聽·說-自閉症兒童社會與溝通技能介入手冊。台北市，心理出版社。
- 楊蕙芬、黃慈愛、王美惠著(2003)。自閉症兒童社會情緒技能訓練。台北市，心理出版社。
- 鍾莉娟、楊熾康譯(2009)。促進社交成功之課程—一套專為特殊需求兒童設計的課程。台北市，心理出版社。
- Ashcroft, W., Delloso, A., & Quinn, A. (2013). Social Skills Games and Activities for Kids with Autism. Waco, TX: Prufrock Press Inc.
- Baker, J. E. (2003). Social Skills Training. Shawnee Mission, KS: Autism

Asperger Publishing Company.

17. Bareke, R. (2006). Playing it Right! Social Skills Activities for Parents and Teachers of Young Children with Autism Spectrum Disorders, Including Asperger Syndrome and Autism. Shawnee Mission, KS: Autism Asperger Publishing Co.
18. Begun, R. W. (Ed.)(1995). Social Skills Lessons & Activities for Grades PreK-K. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
19. Begun, R. W. (Ed.)(1995). Social Skills Lessons & Activities for Grades 7-12. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
20. Delaney, T. (2009). 101 Games and Activities for Children With Autism, Asperger's and Sensory Processing Disorders. McGraw-Hill.
21. Gray, C. (2010). The New Social Story Book. Arlington, TX: Future Horizons.
22. Leber, N. J. (1997). Easy Activities for Building Social Skills. New York, NY: Scholastic Inc.
23. Mannix, D. (2009). Social Skills Activities for Secondary Students with Special Needs (2nd Ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass.
24. Mannix, D. (2009). Social Skills Activities for Special Children (2<sup>nd</sup> Ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass.

#### 六、其他

1. The attendance polices of UTaipei will be followed.
2. The UTaipei polices of academic integrity will be followed.
3. Class rules discussed in the first class meeting will be followed.
4. Assignments  
\*\* No late assignments are accepted.

\*本課程請「遵守智慧財產權觀念」及「不得非法影印」。